

ششم دبستان

۷ بهمن ۱۴۰۱

ریاضی	ندا اسلامی زاده، مهزاد حسنی مقدم، مجتبی مجاهدی، نرگس نوربخش	طراحان
علوم	سیدعلی موسوی فرد، علیرضا سنگین آبادی، امیرحسین برادران، سیما افتخاری	
فارسی	الهام رضایی، سهیلا چهره نگار، صالح احصائی، فائزه کاووسی	
قرآن و هدیه های آسمان	الهام رضایی، مبینا اصیلی زاده، سهیلا چهره نگار، فائزه کاووسی	
مطالعات اجتماعی	الهام رضایی، سهیلا چهره نگار، مبینا اصیلی زاده، فائزه کاووسی	
هوش و استعداد	امیرحسین برادران، محمد صادقی، علی حبیبی، سمیرا زرگری، مسعود مرادی سعید قاسمی اصل، محمد محمدجعفری، علیرضا سنگین آبادی	

نام درس	مسئولین درس آزمون	ویراستاران آزمون	مسئولین درس مستندسازی	ویراستاران	گزینشگران و ویراستاران
ریاضی	مهدی ملارمضانی	حمیدرضا رحیم خانلو	نگین رحیمی	محسن دستجردی پرنیا جوادی	
علوم	محمدرضا احمدی	سارا ابراهیمی	محیا عباسی	علی اکبر عباس زاده آرمن بابایی	
فارسی	صالح احصائی	آفرین ساجدی	فریبا رئوفی	الناز معتمدی سیما قاسمی	
قرآن و هدیه های آسمان			ستایش محمدی	فرزانه خاجی	
مطالعات اجتماعی			مهدیه شریفی	مانده بهادری	
هوش و استعداد	امیرحسین برادران سمیرا زرگری	حمیدرضا رحیم خانلو اسماعیل عنانی	نگین رحیمی	محسن دستجردی پرنیا جوادی	

گروه فنی تولید	مدیر تولید آزمون	امیرحسین برادران
	مسئول دفترچه ای آزمون	فرزانه میرزااکاظم
	امور کامپیوتری و صفحه آرا	مهناز ستاری
	مدیر گروه مستندسازی	محیا اصغری
	مسئول دفترچه ای مستندسازی	محیا عباسی
	ناظر چاپ	حمید عباسی

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: فیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - ۶۴۶۳-۰۲۱



پاسخ تشریحی «آزمون ۷ بهمن»
ششم دبستان
صفحه‌ی: ۳

پاسخ سؤال‌های ریاضی

۱- (اعداد اعشاری - صفحه‌های ۵۶ تا ۵۹ کتاب درسی) «نگاه به گذشته - مهزاد حسنی مقدم»

۱۲/۷ اگر تقسیم بر ۰/۹ شود، مساوی ۳ می‌شود. حالا باید عددهای کوچک‌تر و بزرگ‌تر از ۰/۹ را چک کنیم:

$$\begin{array}{r} ۲ / ۷۰ \quad | \quad ۰ / ۸ \\ - ۲ / ۴ \quad ۳ / ۳ \\ \hline ۰ / ۳۰ \\ - ۰ / ۲۴ \\ \hline ۰ / ۰۶ \end{array}$$

پس برای عدد کوچک‌تر از ۰/۹ این تقسیم بیشتر از ۳ شد. نتیجه می‌گیریم که نامساوی بالا برای هر عدد بزرگ‌تر از ۰/۹ از جمله ۰/۹۰۶ برقرار است.

۲- (عدد و الگوهای عددی - صفحه‌های ۲ تا ۶ و ۱۱ تا ۱۵ کتاب درسی) «مهزاد حسنی مقدم»
با توجه به سؤال داریم:

$$+۱ = \frac{\text{کوچک‌ترین عدد بخش‌پذیر بر ۵} - \text{بزرگ‌ترین عدد بخش‌پذیر بر ۵}}{۵} = \frac{\text{تعداد اعداد بخش‌پذیر بر ۵ در این فاصله}}{۵}$$

$$= \frac{۹۰ - ۵}{۵} + ۱ = \frac{۸۵}{۵} + ۱ = ۱۸$$

همچنین اعداد زیر هم هستند که رقم ۵ دارند اما بر ۵ بخش‌پذیر نیستند.

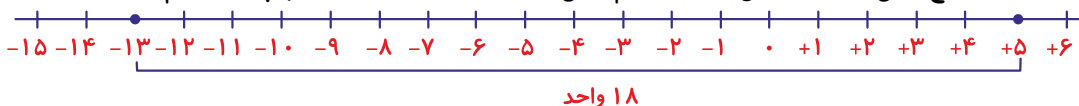
۵۱، ۵۲، ۵۳، ۵۴، ۵۶، ۵۷، ۵۸، ۵۹

$$۱۸ + ۸ = ۲۶$$

«مجتبی مجاهدی»

۳- (عدد و الگوهای عددی - صفحه‌های ۱۶ تا ۱۹ کتاب درسی)

برای پیدا کردن نقطه‌ی شروع کافی است برعکس حرکت کنیم یعنی از نقطه‌ی +۵، ۱۸ واحد به چپ برگردیم.



«مهزاد حسنی مقدم»

۴- (کسر - صفحه‌های ۲۴ تا ۳۱ کتاب درسی)

با توجه به سؤال داریم:

$$\frac{۲}{۳} \times \frac{۶}{۸} = \frac{۲ \times ۶}{۳ \times ۸} = \frac{۲ \times \cancel{۲} \times \cancel{۳}}{\cancel{۳} \times ۸} = \frac{۴}{۸}$$

قسمتی که نوین خورده است.

$$۱ - \frac{۴}{۸} = \frac{۸}{۸} - \frac{۴}{۸} = \frac{۴}{۸}$$

باقی‌مانده‌ی پیتزای نوین



خواهر نوین $\frac{3}{4}$ پیتزایش را خورده است.

باقی مانده‌ی پیتزای خواهر نوین $1 - \frac{3}{4} = \frac{1}{4}$

باقی مانده‌ی پیتزاهای نوین و خواهرش $\frac{4}{8} + \frac{1}{4} = \frac{4}{8} + \frac{2}{8} = \frac{6}{8}$

«مهزاد حسنی مقدم»

۵- (کسر - صفحه‌های ۳۶ تا ۳۹ کتاب درسی)

با انجام محاسبات داده شده، داریم:

$$\frac{4 - \frac{2}{3}}{1 - \frac{1}{6}} = \frac{\frac{12 - 2}{3}}{\frac{6 - 1}{6}} = \frac{\frac{10}{3}}{\frac{5}{6}} = \frac{10}{3} \times \frac{6}{5} = \frac{50}{5} = 10$$

«نرگس نوربخش»

۶- (اعداد اعشاری - صفحه‌ی ۴۴ تا ۵۱ کتاب درسی)

در عبارت داده شده، داریم:

$$(11 - 0.4) \times (3/8 - 1/7) = 10.6 \times 2/56 = 22/26$$

«نرگس نوربخش»

۷- (اعداد اعشاری - صفحه‌های ۵۶ تا ۵۹ کتاب درسی)

در یک دقیقه مقدار آبی که در منبع ذخیره می‌شود، برابر است با:

$$(1/5 - 0.3 = 1/2)$$

$$\begin{array}{r} 45/6 \quad | \quad 1/2 \quad \times 10 \\ \underline{- 36} \quad 38 \\ 96 \\ \underline{- 96} \\ 00 \end{array}$$

بنابراین پس از ۳۸ دقیقه منبع پر می‌شود.

«ندا اسلامی زاده»

۸- (اعداد اعشاری - صفحه‌های ۵۲ تا ۵۵ کتاب درسی)

با انجام تقسیم روبه‌رو داریم:

$$720 \div 2 = 360 \text{ برگ}$$

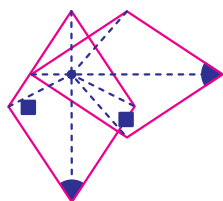
$$\begin{array}{r} 8 \quad 10 \\ 7 \quad | \quad 360 \\ \underline{- 28} \quad 80 \\ \underline{- 70} \quad 100 \\ \underline{- 70} \quad 300 \\ \underline{- 280} \quad 200 \\ \underline{- 200} \quad 000 \end{array}$$

میلی‌متر $0.25 =$ ضخامت هر برگ کتاب

«ندا اسلامی زاده»

۹- (تقارن و مختصات - صفحه‌های ۷۰ تا ۷۳ کتاب درسی)

با انجام دوران داده‌شده، داریم:



«مهزاد حسنی مقدم»

۱۰- (تقارن و مختصات - صفحه‌های ۶۴ تا ۷۳ کتاب درسی)

مثلث متساوی‌الاضلاع تقارن چرخشی ۱۲۰ درجه دارد.

لوزی تقارن چرخشی ۱۸۰ درجه دارد.

مستطیل تقارن چرخشی ۱۸۰ درجه دارد.

متوازی‌الاضلاع تقارن چرخشی ۱۸۰ درجه دارد.

دوازده‌گوشی متساوی‌الساقین تقارن چرخشی ندارد.

«نگاه به گذشته - کتاب آبی»

۱۱- (تقارن و مختصات - صفحه‌های ۷۰ تا ۷۳ کتاب درسی)

شکل پس از ۲۷۰ درجه چرخش ساعتگرد به صورت  در می‌آید. (زیرا ۲۷۰ درجه ۳ تا ۹۰ درجه است.)

«کتاب آبی»

۱۲- (عدد و الگوهای عددی - صفحه‌های ۷ تا ۱۰ کتاب درسی)

با جمع اعداد گفته شده، داریم:

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \quad 11 \\ 28,007,017,036 \\ +89,125,087,010 \\ \hline \end{array}$$

رقم یکان میلیون، ۲ است. $\Rightarrow 117,132,104,046$

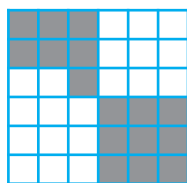
«کتاب آبی»

۱۳- (کسر - صفحه‌ی ۲۴ کتاب درسی)

مربع‌های دیگر شکل را مانند مربع سمت چپ و بالا به ۹ قسمت مساوی تقسیم می‌کنیم.

$$\begin{array}{l} \div 4 \\ 16 \div 4 = 4 \\ \div 4 \\ 36 \div 9 = 4 \\ \div 4 \end{array} \Rightarrow \frac{16}{36} = \frac{4}{9}$$

کل مربع‌های کوچک $= 9 \times 4 = 36$
مربع‌های کوچک رنگی $= 9 + 7 = 16$





«کتاب آبی»

۱۴- (اعداد اعشاری - صفحه‌های ۴۸ تا ۵۱ و ۵۶ تا ۵۹ کتاب درسی)

ابتدا مساحت زمین را به دست می‌آوریم:

متر مربع $۵/۷ \times ۶ = ۳۴/۲$

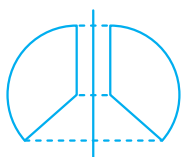
$$\begin{array}{r} ۳۴/۲ \quad | \quad ۱/۴ \xrightarrow{\times ۱۰} \quad \begin{array}{r} ۲۱۴ \\ \cancel{۳} \cancel{۴} ۲/۰ \\ - ۲۸۰/۰ \\ \hline ۰۶۲/۰ \\ - ۵۶/۰ \\ \hline ۶/۰ \\ - ۵/۶ \\ \hline ۰/۴ \end{array} \quad | \quad ۱۴ \\ \hline ۲۴/۴ \end{array}$$

پس بیش‌ترین تعداد نهالی که می‌توان در این زمین کاشت، ۲۴ عدد است.

«کتاب آبی»

۱۵- (تقارن و مختصات - صفحه‌های ۶۴ تا ۶۹ کتاب درسی)

با توجه به شکل روبرو داریم:



«کتاب سه‌سطحی»

۱۶- (عدد و الگوهای عددی - صفحه‌های ۲ تا ۶ کتاب درسی)

تعداد مربع‌ها در هر شکل، مطابق با الگوی عددی زیر است:

شکل (۱)	شکل (۲)	شکل (۳)	شکل (۴)	شکل (۷)	شکل (۱۱)
۱×۱	۲×۲	۳×۳	۴×۴	۷×۷	۱۱×۱۱

عدد مورد نظر $= (۱۱ \times ۱۱) - (۷ \times ۷) = ۱۲۱ - ۴۹ = ۷۲$

«کتاب سه‌سطحی»

۱۷- (کسر - صفحه‌های ۲۸ تا ۳۱ کتاب درسی)

تومان $۱۲۰۰۰ = ۲۰۰۰ \times ۶۰ =$ قیمت خرید ۲۰۰۰ کیلوگرم گندم

اما $\frac{۳}{۴}$ از $\frac{۱}{۳}$ برابر است با $\frac{۱}{۴} = \frac{۱}{۳} \times \frac{۳}{۴}$ پس:

$\frac{۱}{۴} \times ۲۰۰۰ = \frac{۲۰۰۰}{۴} = ۵۰۰ \rightarrow$ ۵۰۰ کیلوگرم را با قیمت ۶۵ تومان فروخت.

$۲۰۰۰ - ۵۰۰ = ۱۵۰۰ \rightarrow$ ۱۵۰۰ کیلوگرم را با قیمت ۷۰ تومان فروخت.

تومان $۱۳۷۵۰۰ = ۳۲۵۰۰ + ۱۰۵۰۰۰ = (۵۰۰ \times ۶۵) + (۱۵۰۰ \times ۷۰) =$ درآمد حاصل از فروش

تومان $۱۷۵۰۰ = ۱۳۷۵۰۰ - ۱۲۰۰۰۰ =$ میزان سود

«کتاب سه‌سطحی»

۱۸- (کسر - صفحه‌ی ۳۲ تا ۳۹ کتاب درسی)

با توجه به سؤال داریم:

$$\frac{2}{6} - \frac{3}{24} = \frac{8}{24} - \frac{3}{24} = \frac{5}{24}$$

اگر عدد را با نشان دهیم، داریم:

$$\frac{5}{24} \times \square = \frac{15}{51} \Rightarrow \square = \frac{15}{51} \div \frac{5}{24} = \frac{15}{51} \times \frac{24}{5} = \frac{24}{17} \Rightarrow \square = \frac{24}{17} = 1 + \frac{24}{17} = 1 \times \frac{17}{24} + \frac{24}{24} = \frac{17}{24} + 1$$

$$\Rightarrow \text{معکوس} \frac{2}{3} = \frac{3}{2} \times \frac{17}{24} = \frac{17}{12}$$

«کتاب سه‌سطحی»

۱۹- (اعداد اعشاری - صفحه‌ی ۴۸ تا ۵۱ کتاب درسی)

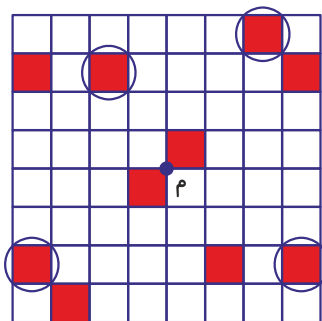
با انجام محاسبات داده‌شده، داریم:

$$\frac{0.06}{0.19} = \frac{6 \times 0.01}{19 \times 0.01} = \frac{6}{19}, \frac{0.24}{0.38} = \frac{24 \times 0.01}{38 \times 0.01} = \frac{24}{38} \Rightarrow \text{حاصل عبارت} = \frac{6}{19} \div \frac{24}{38} = \frac{6}{19} \times \frac{38}{24} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

«کتاب سه‌سطحی»

۲۰- (تقارن و مختصات - صفحه‌های ۶۴ تا ۶۹ کتاب درسی)

برای تقارن داشتن شکل، تنها نقطه‌ی «م» می‌تواند مرکز تقارن باشد.





پاسخ سؤال‌های علوم

۲۱- (زمین پویا- صفحه‌ی ۳۵ کتاب درسی) «نگاه به گذشته - سیدعلی موسوی فرد»

هر دو مورد جزو اقدامات هنگام وقوع زمین‌لرزه است.

۲۲- (سفر به اعماق زمین- صفحه‌ی ۲۸ کتاب درسی) «امیرحسین برادران»

لایه‌ها از نظر ترکیب شیمیایی به ۳ دسته تقسیم‌بندی می‌شوند: پوسته، گوشته و هسته.

بیشترین ضخامت مربوط به هسته و کمترین ضخامت مربوط به پوسته است.

اکنون به بررسی گزاره‌های نادرست می‌پردازیم:

الف) نادرست. هسته بیشتر از مس، آهن و نیکل تشکیل شده است که بیشترین ضخامت را دارد.

ب) نادرست. هسته بیشترین ضخامت را دارد و از زیر گوشته شروع می‌شود و تا مرکز زمین ادامه دارد.

پ) درست. کمترین ضخامت مربوط به پوسته است که ذخایر نفت و گاز و زغال‌سنگ و معادن فلزی و غیرفلزی در آن واقع شده‌اند.

ت) نادرست. هسته دارای بیشترین ضخامت است و به دو حالت جامد و مذاب است.

۲۳- (سرگذشت دفتر من، کارخانه‌ی کاغذسازی- صفحه‌های ۱۲، ۱۳ و ۲۳ کتاب درسی) «امیرحسین برادران»

بررسی موارد نادرست:

الف) جوهرلیمو اسید خوراکی است.

۲۴- (سرگذشت دفتر من- صفحه‌ی ۱۵ کتاب درسی) «سیما افتخاری»

در متن دو عبارت آورده شده که به مزایای بازیافت کاغذ اشاره دارد.

۱- بازیافت کاغذ موجب حفاظت از جنگل و کاهش قطع درختان می‌گردد.

۲- بازیافت کاغذ در کاهش آلودگی هوا نقش دارد.

۲۵- (زنگ علوم- صفحه‌ی ۵ کتاب درسی) «سیما افتخاری»

به منظور بررسی سرعت شهاب سنگ باید ارتفاع (فاصله‌ی گلوله از زمین) را تغییر دهیم.

هرچه فاصله‌ی گلوله از زمین بیشتر باشد، قطر و عمق گودال ایجاد شده بیشتر خواهد بود و بالعکس

۲۶- (سرگذشت دفتر من - صفحه‌ی ۱۱ کتاب درسی) «علیرضا سنگین آبادی»

مرحله‌ی ۴: تولید چپیس چوب (تغییر فیزیکی)

مرحله‌ی ۵: تبدیل تیکه‌های ریز چوب به خمیر و تغییر رنگ آن (تغییر شیمیایی)

مرحله‌ی ۶: خشک کردن خمیر و تولید کاغذ (تغییر فیزیکی)

۲۷- (سفر به اعماق زمین و زمین پویا- صفحه‌های ۲۷، ۲۹ و ۳۵ کتاب درسی) «امیرحسین برادران»

منشأ بیشتر زمین‌لرزه‌ها مربوط به خمیرکره است.

۲۸- (زمین پویا- صفحه‌ی ۳۶ کتاب درسی) «علیرضا سنگین آبادی»

بخش‌های شماره‌گذاری شده در شکل، جریان گدازه، مواد جامد آتشفشانی، دهانه و مخروط آتشفشان می‌باشد.

۲۹- (ورزش و نیرو (۱)- صفحه‌های ۴۰ تا ۴۳ کتاب درسی) «علیرضا سنگین آبادی»

بستن کثوی میز: هل دادن

بازکردن در اتاق: هم هل دادن هم کشیدن

قراردادن یک کتاب روی میز: هل دادن

شوت کردن توپ: هل دادن

بلندکردن کیف از روی زمین: کشیدن

۳۰- (ورزش و نیرو (۱) - صفحه‌های ۴۵ و ۴۶ کتاب درسی) «امیرحسین برادران»

در کفه‌ی «۱»، ۴۰۰ گرم وزنه و در کفه‌ی «۲»، ۳۰۰ گرم وزنه قرار می‌گیرد؛ بنابراین کفه‌ی «۱» به سمت پایین می‌آید و فاصله‌ی

آن از سطح زمین کاهش می‌یابد. پس از جابه‌جایی وزنه‌ها، جرم وزنه‌های کفه‌ی «۲»، ۴۰۰ گرم و جرم وزنه‌های کفه‌ی «۱»،

۳۰۰ گرم می‌شود. در این حالت که مجموعه به سمت راست در حرکت است ابتدا حرکتش کند می‌شود تا متوقف شود، سپس

مجموعه به سمت چپ شروع به حرکت می‌کند؛ اما چون در صورت سؤال، جهت حرکت کفه‌ی «۲» بلافاصله پس از جابه‌جایی

وزنه‌ها خواسته شده، همچنان وزنه‌ی «۲» به سمت بالا در حال حرکت است.

۳۱- (سفر به اعماق زمین- صفحه‌های ۲۸ و ۲۹ کتاب درسی) «نگاه به گذشته - کتاب سه‌سطحی»

در شکل صورت سؤال قسمت «ج» گوشته‌ی زیرین را نشان می‌دهد که حالت جامد دارد و از زیر خمیرکره تا ابتدای هسته‌ی

خارجی ادامه دارد. ضخامت هسته‌ی خارجی حدود ۲۲۰۰ کیلومتر و ضخامت گوشته‌ی زیرین ۲۵۵۰ کیلومتر است. منشأ

بیش تر آتشفشان‌ها و زمین‌لرزه‌ها به خمیرکره مربوط است.



۳۲- (زنگ علوم - صفحه‌های ۲ تا ۶ کتاب درسی) «کتاب آبی»

هرچه ارتفاع گلوله بیش تر باشد، قطر دهانه‌ی گودالی که ایجاد می‌کند، بیش تر می‌شود.

۳۳- (سرگذشت دفتر من و کارخانه‌ی کاغذسازی - صفحه‌های ۱۱ و ۱۹ کتاب درسی) «کتاب آبی»

غلتک‌های بزرگ برای خشک کردن خمیر کاغذ را به این دلیل از آهن می‌سازند که آهن آب ورقه‌های کاغذ را سریع خارج می‌کند (زیرا فلزی سخت، سنگین و مقاوم است) و رسانای خوب گرما است.

۳۴- (کارخانه‌ی کاغذسازی - صفحه‌ی ۲۰ کتاب درسی) «کتاب آبی»

برای بررسی فرار گرفتن این مواد، باید نسبت جرم به حجم (چگالی) آن‌ها را در نظر گرفت:

چگالی چوب > چگالی روغن > چگالی آب > چگالی مس و سرب

بنابراین چوب روی روغن و روغن روی آب قرار می‌گیرد و مس و سرب در ته ظرف قرار می‌گیرند.

۳۵- (کارخانه‌ی کاغذسازی - صفحه‌ی ۲۴ کتاب درسی) «کتاب آبی»

کیفیت مواد بازیافتی کم‌تر از کیفیت مواد تولید شده از مواد اصلی است.

۳۶- (سفر به اعماق زمین - صفحه‌ی ۲۶ کتاب درسی) «کتاب آبی»

امواج لرزه‌ای از کانون زمین‌لرزه آزاد شده و در تمام جهات شروع به حرکت می‌کنند.

۳۷- (سفر به اعماق زمین - صفحه‌های ۲۷ تا ۲۹ کتاب درسی) «کتاب آبی»

امواج لرزه‌ای درون زمین از سنگ‌های سخت و متراکم، تندتر و از سنگ‌های نرم و کم تراکم، کندتر عبور می‌کنند. گوشته‌ی زیرین، حالت جامد و هسته‌ی خارجی، حالت مذاب دارد. بنابراین سرعت عبور امواج لرزه‌ای در گوشته‌ی زیرین بیش تر از هسته‌ی خارجی است. خمیرکوه حالت خمیری دارد در حالی که هسته‌ی داخلی جامد است. بنابراین سرعت عبور امواج لرزه‌ای در خمیرکوه کم‌تر از هسته‌ی داخلی است.

۳۸- (ورزش و نیرو (۱) - صفحه‌های ۴۱ تا ۴۶ کتاب درسی) «کتاب آبی»

به هر جسمی که نیرو وارد شود، آن جسم لزوماً حرکت نمی‌کند، چون ممکن است نیرو برای جابه‌جا کردن جسم کافی نباشد.

۳۹- (ورزش و نیرو (۱) - صفحه‌های ۴۲ تا ۴۶ کتاب درسی) «کتاب آبی»

جسم (۱) ساکن می‌ماند $\Rightarrow 70 \text{ نیوتون} = \text{وزن جسم (۲)}$

جسم (۱) به سمت راست حرکت می‌کند $\Rightarrow 70 \text{ نیوتون} < \text{وزن جسم (۲)} < 50 \text{ نیوتون}$

بنابراین موارد الف و ج می‌توانند صحیح باشند.

۴۰- (سفر به اعماق زمین - صفحه‌های ۲۸ و ۲۹ کتاب درسی) «کتاب آبی»

منشأ بیش تر آتش‌فشان‌ها و زمین لرزه‌ها به خمیرکوه مربوط است. در طی این حرکت یک بار از سنگ‌کوه، دو بار از گوشته‌ی زیرین و یک بار از هسته‌ی داخلی عبور می‌کنیم، که حالت جامد دارند. بنابراین از ۴ لایه‌ی جامد زمین عبور خواهیم کرد.



پاسخ تشریحی «آزمون ۷ بهمن»
ششم دبستان
صفحه‌ی: ۱۱



پاسخ سؤال‌های فارسی

۴۱- (دانایی و هوشیاری و ایران من - صفحه‌های ۳۷، ۳۹، ۴۳، ۴۴، ۴۷، ۵۰، ۵۳، ۵۸ تا ۶۰ و ۶۳ کتاب فارسی)
«نگاه به گذشته - صالح احصائی»

صورت صحیح کلمات نادرست:

«نصیحت - محدود»

۴۲- (آفرینش، دانایی و هوشیاری و ایران من - صفحه‌های ۱۱، ۱۸، ۲۲، ۲۷، ۲۸، ۳۰، ۳۲، ۳۸، ۳۹، ۵۰، ۵۶، ۶۰ و ۶۳ کتاب فارسی)
«الهام رضایی»

معنای صحیح کلماتی که نادرست معنا شده‌اند:

گزینه‌ی «۱»: آذرگشسب: آتش تند و تیز

گزینه‌ی «۳»: صواب: درست، شایسته / رکاب‌دار: پیاده‌ای که همراه سوار راه می‌رود.

گزینه‌ی «۴»: مایه: مقدار، اندازه

۴۳- (آفرینش، دانایی و هوشیاری و ایران من - صفحه‌های ۱۸، ۲۳، ۲۸، ۳۰، ۵۱ و ۶۴ کتاب فارسی و بخش اعلام)
«صالح احصائی»

«گنجشک و جبرئیل» اثر سیدحسن حسینی است.

۴۴- (آفرینش - صفحه‌ی ۱۷ کتاب فارسی)
«فائزه کاووسی»

واژه‌ی «تعلیم» در بیت گزینه‌ی «۴»، هم‌خانواده‌ی «علم» است.

۴۵- (ایران من - صفحه‌ی ۶۱ کتاب فارسی)
«الهام رضایی»

آقا معلم رو به من کرد و گفت «:» بین پسر «!» همه‌ی این‌ها دوست تو هستند «.»

۴۶- (دانایی و هوشیاری - صفحه‌ی ۳۷ کتاب فارسی)
«فائزه کاووسی»

در بیت گزینه‌ی «۱»، واژه‌ی «دیوان» به معنای کتاب شعر است، اما در سایر گزینه‌ها، واژه‌ی «دیوان» به معنی شیطان و اهریمن است.

۴۷- (ایران من - صفحه‌ی ۵۲ کتاب فارسی)
«فائزه کاووسی»

«حافظ» در بیت گزینه‌ی «۴»، منادا واقع شده است؛ اما در سایر گزینه‌ها به معنی «نگهبان و نگهدار» است.



- ۴۸- (دانایی و هوشیاری و ایران من - صفحه‌های ۴۲ کتاب فارسی و ۴۵ کتاب نگارش) «سهیلا چهره‌نگار»
در بیت گزینه‌ی «۱» آرایه‌ی تشبیه وجود ندارد.
بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه‌ی «۲»: تشبیه «دیدهای اهل طمع» به «چاه»
گزینه‌ی «۳»: «آلوده دامن» کنایه از انسان گناهکار
گزینه‌ی «۴»: «گندم از گندم بروید، جو ز جو» کنایه از این‌که هر کسی نتیجه‌ی اعمالش را می‌بیند.
- ۴۹- (ایران من - صفحه‌های ۵۸ تا ۶۰ کتاب فارسی) «الهام رضایی»
دریاقلی با فرزند خردسال خود در گورستانی از اتومبیل‌های فرسوده در کوی ذوالفقاری در حاشیه‌ی آبادان زندگی می‌کردند.
- ۵۰- (آفرینش - صفحه‌های ۱۴ تا ۱۶ کتاب فارسی) «سهیلا چهره‌نگار»
عبارات صورت سؤال و گزینه‌ی «۲»، هر دو به این مسئله اشاره دارند که انسان باید از خود بگذرد تا به شناخت خدا برسد.
- ۵۱- (ایران من - صفحه‌ی ۵۶ کتاب نگارش) «نگاه به گذشته - کتاب سه‌سطحی»
دقت کنید «داد» در بیت گزینه‌ی «۴»، در معنای «عدالت» به‌کار رفته است؛ در حالی که در سایر ابیات به معنای «بخشیدن و عطا کردن» است.
- ۵۲- (ستایش - صفحه‌ی ۸ کتاب فارسی) «کتاب سه‌سطحی»
کلمات «فیض» و «احسان» هم‌معنی هستند و هر دو به معنای بخشش می‌باشند.
- ۵۳- (آفرینش - صفحه‌ی ۱۲ کتاب فارسی) «کتاب سه‌سطحی»
در بیت گزینه‌ی «۱»، ترتیب اجزای جمله رعایت شده است.
- ۵۴- (آفرینش - صفحه‌ی ۲۴ کتاب فارسی) «کتاب سه‌سطحی»
نهاد هر گزینه به شرح زیر است:
گزینه‌ی «۱»: هدهد باهوشی
گزینه‌ی «۲»: ناخدای کشتی بزرگ
گزینه‌ی «۳»: آن خورشید پرفروغ هنر
گزینه‌ی «۴»: هر انسان زیرکی
- ۵۵- (دانایی و هوشیاری - صفحه‌ی ۳۵ کتاب فارسی) «کتاب سه‌سطحی»
بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه‌ی «۱»: واژه‌ی «عاشقان» جمع است.
گزینه‌ی «۲»: واژه‌ی «غریبان» جمع است.
گزینه‌ی «۴»: واژه‌ی «ستارگان» جمع است.

«کتاب سه‌سطحی»

۵۶- (دانایی و هوشیاری - صفحه‌ی ۲۹ کتاب فارسی)

بررسی موارد:

- الف) «گور» اول به معنی «گورخر» و «گور» دوم به معنی «قبر» ← از نظر معنا متفاوت هستند.
ب) «گلیم» اول به معنی فرش ارزان و «گلیم» دوم به معنی «از خاک و گل هستیم» ← از نظر معنا متفاوت هستند.
ج) «نهاد» اول به معنی «ضمیر و درون» و «نهاد» دوم به معنی «قرار داد» ← از نظر معنا متفاوت هستند.
د) هر دو «عالم» به معنی «دنیا» ← از نظر خوانش و معنا یکسان هستند.

«کتاب سه‌سطحی»

۵۷- (ایران من - صفحه‌ی ۵۲ کتاب فارسی)

منادا در سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: رب (نشانه‌ی ندا: یا)

گزینه‌ی «۳»: چراغ دل (نشانه‌ی ندا: ای)

گزینه‌ی «۴»: پیر خرابات (نشانه‌ی ندا: ای)

«کتاب سه‌سطحی»

۵۸- (ایران من - صفحه‌ی ۴۵ کتاب نگارش)

- عبارت «چون تاج» در گزینه‌ی «۲»، بیانگر تشبیه در این بیت است.
توجه کنید که واژه‌ی «چون» در گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» به معنی «وقتی که، هنگامی که» است.

«کتاب سه‌سطحی»

۵۹- (دانایی و هوشیاری - صفحه‌ی ۳۶ کتاب فارسی)

- با توجه به حکایت «علم و عمل» از سعدی، علم بدون عمل هیچ ارزشی ندارد. این حکایت خواننده را به عمل همراه با علم دعوت می‌کند که این مفهوم از بیت گزینه‌ی «۳» نیز دریافت می‌شود.

«کتاب سه‌سطحی»

۶۰- (ایران من - صفحه‌ی ۵۶ کتاب فارسی)

در بیت گزینه‌ی «۱»، مفهوم اتحاد و همبستگی بیان شده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۲»: مفهوم عشق به پاسداری از وطن بیان شده است.

گزینه‌ی «۳»: مفهوم عشق به وطن بیان شده است.

گزینه‌ی «۴»: مفهوم عشق به وطن و ایمان به آن بیان شده است.



پاسخ سؤال‌های قرآن و هدیه‌های آسمان

«فائزه کاووسی»

۶۱- (درس‌های اول تا هفتم - صفحه‌های ۵، ۱۲، ۱۹، ۲۵، ۳۱، ۳۹ و ۴۶ کتاب درسی)

معنای صحیح واژه‌هایی که نادرست معنا شده‌اند:

گزینه‌ی «۱»: یُقیمونَ: برپا می‌دارند / اجْتَنِبُوا: اجتناب و دوری کنید

گزینه‌ی «۲»: نَذیر: هشداردهنده

گزینه‌ی «۳»: ذو: صاحب

گزینه‌ی «۴»: بَصیر: بینا

«میینا اصیلی زاده»

۶۲- (درس‌های دوم، چهارم، ششم و هفتم - صفحه‌های ۱۱، ۲۴، ۳۸ و ۴۶ کتاب درسی)

معنای صحیح آیه‌ی گزینه‌ی «۴»: «و تمام و کامل، پیمانه و میزان را به عدالت پر کنید.»

«سهیلا چهره‌نگار»

۶۳- (درس هفتم - صفحه‌ی ۴۸ کتاب درسی)

معنی آیه‌ی گزینه‌ی «۲»: «بخورید و بیاشامید، ولی اسراف نکنید.»

«میینا اصیلی زاده»

۶۴- (درس چهارم - صفحه‌ی ۲۷ کتاب درسی)

معنای آیه‌ی صورت سؤال: «بهترین شما نزد خدا، باتقواترین شماست.»

«فائزه کاووسی»

۶۵- (درس سوم - صفحه‌ی ۲۱ کتاب درسی)

معنای آیه‌ی گزینه‌ی «۳»: «از هم عیب‌جویی نکنید.»

این آیه و بیت صورت سؤال، به مفهوم عیب‌جویی نکردن از دیگران اشاره دارند.

«فائزه کاووسی»

۶۶- (بهترین راهنمایان - صفحه‌ی ۱۷ کتاب درسی)

معنای آیه‌ی گزینه‌ی «۴»: «(خداوند نعمت بزرگی به مؤمنان بخشید): هنگامی که برای آن‌ها پیامبری از میان خودشان فرستاد.»



پاسخ تشریحی «آزمون ۷ بهمن»
ششم دبستان
صفحه‌ی: ۱۵



۶۷- (شتریان باایمان و سیمای خوبان- صفحه‌های ۳۵ و ۴۰ کتاب درسی) «مبینا اصیلی زاده»

معنای آیه‌ی گزینده‌ی «۳»: «افراد باایمان، نباید کافران را به دوستی خود انتخاب کنند.» این آیه به مفهوم تبری اشاره دارد.

۶۸- (سیمای خوبان - صفحه‌ی ۳۸ کتاب درسی) «الهام رضایی»

معنی آیه‌ی گزینده‌ی «۱»: «همانا خدا اراده کرده است که همه‌ی پلیدی‌ها و ناپاکی‌ها را از شما اهل بیت دور سازد و شما را پاک و مطهر گرداند.»

۶۹- (جهان دیگر- صفحه‌ی ۵۶ کتاب درسی) «الهام رضایی»

خداوند در قرآن، در پاسخ به کسانی که به قیامت و زنده شدن مردگان شک دارند، می‌فرماید:
«أَأَنْتُمْ أَشَدُّ خَلْقًا أَمْ السَّمَاءُ بُنَاهَا: آیا آفرینش دوباره‌ی شما (در قیامت)، دشوارتر است یا آفریدن آسمان که خدا آن را ایجاد کرده است؟»

۷۰- (سرور آزادگان - صفحه‌های ۲۲ تا ۲۴ کتاب درسی) «سهیلا چهره‌نگار»

امام حسین (ع) و یارانش در دهم محرم ۶۱ هجری در صحرای کربلا مقابل لشکر یزید ایستادند و به شهادت رسیدند.



پاسخ سؤال‌های مطالعات اجتماعی

۷۱- (پیشرفت علوم و فنون در دوره‌ی اسلامی - صفحه‌های ۵۰ تا ۵۲ کتاب درسی) «الهام رضایی»

بررسی موارد نادرست:

(ب) مسلمانان فنّ کاغذسازی را از چینی‌ها آموختند.

(ج) دانشگاه جندی‌شاپور در اهواز و در زمان ساسانیان تأسیس شد.

۷۲- (ایران و منابع انرژی - صفحه‌ی ۴۰ کتاب درسی) «فائزه کاووسی»

انرژی هسته‌ای قابل تجدید نیست؛ چون روزی معادن آن تمام می‌شود؛ اما یک فرق مهم با انرژی‌های دیگر دارد و آن این است که با سوخت کم، انرژی بسیار زیادی تولید می‌کند.

۷۳- (کشاورزی در ایران - صفحه‌های ۲۴ تا ۲۶، ۲۸ و ۳۱ کتاب درسی) «مبینا اصیلی‌زاده»

خرما از محصولات باغداری است.

۷۴- (پیشرفت علوم و فنون در دوره‌ی اسلامی - صفحه‌های ۴۴، ۴۹ و ۵۲ کتاب درسی) «مبینا اصیلی‌زاده»

پیامبر گرامی اسلام (ص) پس از هجرت از مکه به مدینه، حکومت اسلامی تشکیل دادند.

۷۵- (ایران و منابع انرژی - صفحه‌های ۳۶ تا ۳۸ کتاب درسی) «سهیلا چهره‌نگار»

منابع گاز عسلویه و کنگان در جنوب قرار دارند.



پاسخ تشریحی «آزمون ۷ بهمن»
ششم دبستان
صفحه‌ی: ۱۷



پاسخ سؤال‌های هوش و استعداد

«امیرحسین برادران»

۷۶- (هوش کلامی و ادبی)

برای ایجاد حرکت حتماً بایستی نیرو اعمال شود، اما هر نیرویی موجب حرکت نمی‌شود برای مثال وقتی یک خودرو را می‌خواهیم هل دهیم اگر نیرویی که وارد می‌کنیم کافی نباشد خودرو حرکت نمی‌کند. با توجه به این نکته رابطه‌ی بین نیرو با حرکت مشابه با رابطه‌ی باران با سیل است، زیرا اولاً لازمه‌ی ایجاد سیل بارش باران است، ثانیاً هر بارش بارانی موجب ایجاد سیل نمی‌شود.

«امیرحسین برادران»

۷۷- (هوش کلامی و ادبی)

هیچ کدام از گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» نمی‌تواند ناقض پیش‌بینی پیشگو باشد. دقت کنید در گزینه‌ی «۴» فرانسه ممکن است بعضی از بازی‌ها یا تمام آن‌ها را با مساوی پشت سر گذاشته باشد. در گزینه‌ی «۳» انگلیس به عنوان تیم اول صعودکننده معرفی شده است.

«امیرحسین برادران»

۷۸- (هوش کلامی و ادبی)

فره به معنای چاق است که در گزینه‌ی «۲» در جای نامناسب استفاده شده است.

«امیرحسین برادران»

۷۹- (هوش کلامی و ادبی)

در سری حروف الفبای خواسته‌شده ده حرف اول سری به ترتیب حروف «ی، ه، و، ن، م، ل، گ، ک، ق، ف» است که تنها حرف «د» جزو این حروف نیست.



«امیرحسین برادران»

۸۰- (هوش کلامی و ادبی)

متن در مورد تغییرات وزن افراد هنگامی که آسانسور به سمت بالا یا پایین شروع به حرکت می‌کند، توضیح می‌دهد.

«کتاب ۱۲ دوره آزمون جامع تیزهوشان»

۸۱- (هوش کلامی و ادبی)

انسان‌های پرتلاش جایگاه‌های بزرگ و مهم را دست‌نیافتنی نمی‌دانند و معتقدند که می‌توان به آن‌ها رسید اما بدون تلاش قطعاً دست‌نیافتنی می‌شوند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: با توجه به گسترش بیماری، اکنون (در حال حاضر) وضعیت جامعه مناسب نیست؛ مردم در شرایط فعلی باید بیشتر مراقب سلامتی خود باشند.

گزینه‌ی «۲»: وقتی ورزشکاری در یک مسابقه مردم را خوشحال می‌کند، انتظارات از او بالا می‌رود و مردم با نتیجه‌نگرفتن او ناراحت می‌شوند.

گزینه‌ی «۴»: سازندگان در ساخت این ساختمان اصول ایمنی را فراموش کرده‌اند و همین عدم رعایت اصول ایمنی موجب به وجود آمدن این فاجعه شده است.

«کتاب ۱۲ دوره آزمون جامع تیزهوشان»

۸۲- (هوش کلامی و ادبی)

با وجود تلاش بسیار زیاد مسئولان برگزاری برای ایجاد نظم، بروز یک اتفاق در آخرین ساعات باعث برهم خوردن نظم مراسم شد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: پلیس با کسانی که در شب چهارشنبه‌سوری آرامش مردم را برهم می‌زنند، برخورد خواهد کرد. این برخورد می‌تواند از تکرار چنین اتفاق‌هایی جلوگیری کند.

گزینه‌ی «۲»: مسئولان شهر برای آنکه آرامش را حفظ (برقرار) کنند، تصمیم گرفتند که از ورود مسافران به این شهر جلوگیری کنند.

گزینه‌ی «۳»: تعدادی از کارمندان بدون اجازه، اداره را ترک کردند و به همین خاطر با دستور مدیر، حضور آن‌ها در روزهای آینده ممنوع شد.



پاسخ تشریحی «آزمون ۷ بهمن»
ششم دبستان
صفحه‌ی: ۱۹



«آزمون استعدادهای درخشان ۱۴۰۱-۱۴۰۲»

۸۳- (هوش کلامی و ادبی)

با توجه به متن، پژمان هنگام فوت در بیمارستان بستری بوده است و از طرفی چون بعد از تصادف یک‌بار از بیمارستان مرخص شده است، بنابراین درمی‌یابیم بستری‌شدن مجدد در بیمارستان، نتوانست پژمان را به زندگی برگرداند.
در مورد گزینه‌های دیگر نمی‌توان به نتیجه‌ی قطعی رسید.

«کتاب ۱۲ دوره آزمون جامع تیزهوشان»

۸۴- (هوش کلامی و ادبی)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: سلول جزئی از سازمان ویژه‌ای مانند بافت اندام‌های پستانداران است.

گزینه‌ی «۲»: خاصیت زنده بودن سلول‌ها هنوز ناشناخته است.

گزینه‌ی «۴»: سلول واحد اساسی ماده‌ی زنده است و ممکن است زندگی مستقل داشته باشد.

«آزمون استعدادهای درخشان ۱۳۹۹-۱۴۰۰»

۸۵- (هوش کلامی و ادبی)

همیشه و هرگز باید در ابتدا و انتهای کلمات بیایند و ترتیب کلمات به این‌گونه است که بعد از همیشه، گاهی اوقات سپس به ندرت و در انتها هرگز است.

«محمد صادقی»

۸۶- (هوش ریاضی و منطقی)

عدد سال: ۱۴۰۱

عدد ماه: اعداد ماه در یک سال ۱ تا ۱۲ و بزرگ‌ترین عددی که از مجموع ارقام آن‌ها حاصل می‌شود، عدد ۹ (یعنی ماه آذر) است.

عدد روز: اعداد روز از ۱ تا ۳۰ است که بزرگ‌ترین عددی که از مجموع ارقام آن‌ها حاصل می‌شود مربوط به روز ۲۹م یعنی عدد ۱۱ خواهد بود.

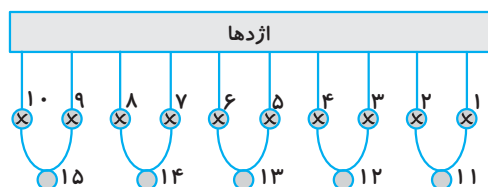
بنابراین باید مجموع ارقام را در تاریخ ۱۴۰۱/۰۹/۲۹ محاسبه کنیم.

$$۱+۴+۰+۱+۰+۹+۲+۹=۲۶$$

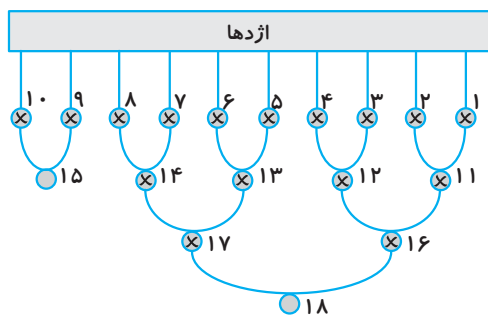
۸۷- (هوش ریاضی و منطقی)

«علی حبیبی»

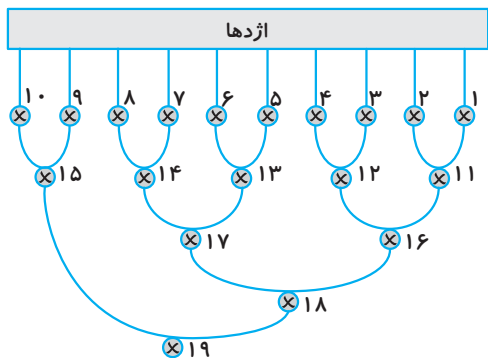
در مرحله‌ی اول ۱۰ تا سر اژدها را قطع می‌کنیم چون از قطع کردن هر دو سر، اژدها یک سر جدید در می‌آورد، پس ۵ سر جدید حاصل می‌شود:



حال باید این ۵ سر را قطع کنیم، ابتدا ۴ سر ۱۱ تا ۱۴ را قطع می‌کنیم؛ چون از قطع کردن هر دو سر، اژدها یک سر جدید در می‌آورد، پس دو سر جدید ۱۶ و ۱۷ حاصل می‌شود. حال سرهای ۱۶ و ۱۷ را قطع می‌کنیم، از بریدن آن‌ها سر شماره‌ی ۱۸ به‌وجود می‌آید:



از قطع کردن سرهای ۱۸ و ۱۵ سر جدید شماره‌ی ۱۹ حاصل می‌شود که با قطع آن اژدها از بین می‌رود.



«سمیرا زرگری»

۸۸- (هوش ریاضی و منطقی)

ارتباط بین اعداد در هر ردیف و یا در هر ستون به صورت زیر است:

	۴	۲	۵	۳
+۴	۸	۶	۹	۷
-۳	۵	۳	۶	۴
+۱	۶	۴	۷	۵
	-۲	+۳	-۲	

«مسعود مرادی»

۸۹- (هوش ریاضی و منطقی)

۱۲۳۴۵۶۷۸۹۱۰۱۱۱۲
= پانزدهمین رقم

«سعید قاسمی اصل»

۹۰- (هوش ریاضی و منطقی)

۷ روز قبل از ۹ روز بعد از دوشنبه، ۹ روز بعد از ۶ روز قبل از طراحی این است.
۳ روز بعد

۲ روز بعد از دوشنبه یعنی چهارشنبه، ۳ روز بعد از طراحی این سؤال است. پس این سؤال یکشنبه طراحی شده است.

«کتاب ۱۲ دوره آزمون جامع تیزهوشان»

۹۱- (هوش ریاضی و منطقی)

مجموع تعداد پایه‌های صندلی‌های سه پایه ۱۳۵ است.

بنابراین تعداد کل صندلی‌های سه پایه برابر است با: $۱۳۵ + ۳ = ۴۵$

$$۱۵۰ - ۴۵ = ۱۰۵$$

بنابراین ۱۰۵ صندلی چهارپایه باید قرار دهیم تا تمام افراد در این سالن روی صندلی نشسته باشند. پس مجموع تعداد پایه‌های

$$۱۰۵ \times ۴ = ۴۲۰$$

صندلی‌های چهارپایه برابر است با:

«کتاب ۱۲ دوره آزمون جامع تیزهوشان»

۹۲- (هوش ریاضی و منطقی)

با توجه به اینکه ماشین «آ» وظیفه‌ی گرفتن چربی از شیر را برعهده داشته و فعالیت آن بخشی از فرآیند تولید ماست کم‌چرب را تشکیل می‌داده است، بنابراین با متوقف شدن فعالیت این بخش تولید ماست کم‌چرب دچار اختلال می‌شود. به همین ترتیب تولید خامه که به فعالیت ماشین «آ» وابسته است هم دچار اشکال خواهد شد. حال اگر ماشین «ب» به فعالیت خود ادامه دهد و شیری که چربی آن گرفته نشده است را به ماست تبدیل کند، خروجی آن ماست پرچرب بوده و ماشین «پ» می‌تواند این ماست پرچرب را بسته‌بندی نماید. بنابراین الزاماً فعالیت ماشین «ب» متوقف نمی‌شود.

«کتاب ۱۲ دوره آزمون جامع تیزهوشان»

۹۳- (هوش ریاضی و منطقی)

محمد و سعید هر دو با مریم مسابقه دادند.

«کتاب ۱۲ دوره آزمون جامع تیزهوشان»

۹۴- (هوش ریاضی و منطقی)

$$۴۰ = ۲ \times ۴ \times ۵$$

در هر مثلث عدد داخلی از ضرب اعداد روی رئوس مثلث به دست آمده است. بنابراین:

$$۱۲ = ۲ \times ۲ \times ۳$$

$$۱۸ = ۱ \times ۶ \times ۳$$

$$? = ۴ \times ۴ \times ۲ \Rightarrow ? = ۳۲$$

«کتاب ۱۲ دوره آزمون جامع تیزهوشان»

۹۵- (هوش ریاضی و منطقی)

این الگو هر ۶ تا، ۶ تا تکرار می‌شود.

$$\begin{array}{r} ۴۷۱ \quad | \quad ۶ \\ -۴۲ \quad | \quad ۷۸ \\ \hline ۰۵۱ \\ -۴۸ \\ \hline ۳ \end{array}$$

سومین رنگ صورتی است. $\rightarrow ۳$

«علی حبیبی»

۹۶- (هوش تصویری و فضایی)

در هر ردیف، مجموع ستون اول و ستون دوم از سمت چپ در ستون سوم دیده می‌شود.

«محمد صادقی»

۹۷- (هوش تصویری و فضایی)

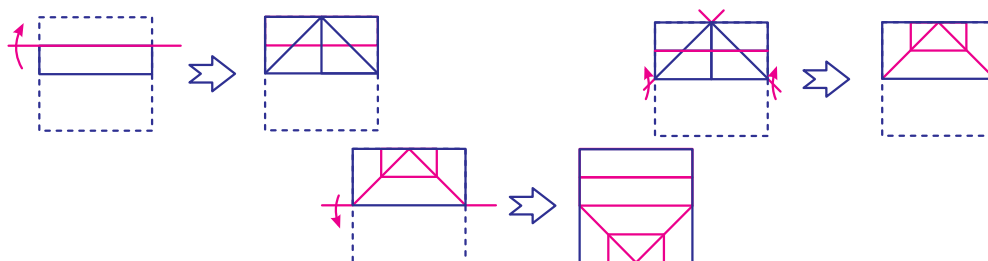
در هر مرحله و به صورت یک در میان دایره در زیر و یا در روی مربع قرار می‌گیرد؛ همچنین دایره در هر مرحله گوشه‌های مربع را به صورت پادساعتگرد (خلاف جهت حرکت عقربه‌های ساعت) می‌چرخد.

هاشورهای داخل مربع در هر مرحله ۴۵ درجه در خلاف جهت حرکت عقربه‌های ساعت می‌چرخند. دایره به صورت دوره‌ای سفید، دارای هاشورهای افقی و چهارخانه (هاشورهای افقی و عمودی) هست.

«محمد صادقی»

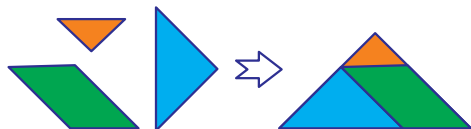
۹۸- (هوش تصویری و فضایی)

مراحل را یکی یکی به عقب برگشته و خطوط تا شده را به عنوان یک ردّ تا تصور می‌کنیم.



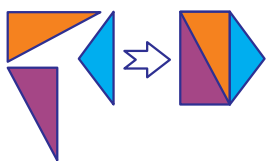
۹۹- (هوش تصویری و فضایی)

«سمیرا زرگری»



۱۰۰- (هوش تصویری و فضایی)

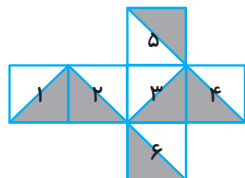
«سمیرا زرگری»



۱۰۱- (هوش تصویری و فضایی)

«کتاب ۱۲ دوره آزمون جامع تیزهوشان»

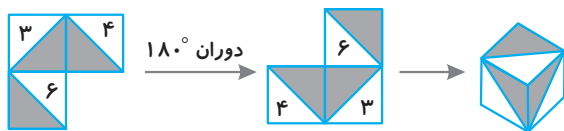
ابتدا وجه‌های شکل گسترده را شماره گذاری می‌کنیم:



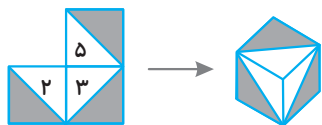
گزینه‌ی «۱»:



گزینه‌ی «۲»:



گزینه‌ی «۳»:



«کتاب ۱۲ دوره آزمون جامع تیزهوشان»

۱۰۲- (هوش تصویری و فضایی)

تنها شکل گزینه‌ی «۳» را نمی‌توان با جابه‌جا کردن یکی از مکعب‌های شکل اصلی به‌دست آورد.



(۴)



(۲)

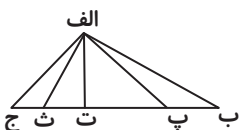


(۱)

«کتاب ۱۲ دوره آزمون جامع تیزهوشان»

۱۰۳- (هوش تصویری و فضایی)

در نگاه اول شکل دارای ۴ مثلث است و خود شکل اصلی هم یک مثلث محسوب می‌شود. پس تا اینجا ۵ مثلث داریم.



مثلث‌های دیگر عبارتند از:

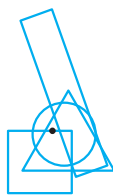
مثلث‌های: «الف ت ج»، «الف ت ب»، «الف پ ت»، «الف ج پ» و «الف ت ب»

بنابراین در کل $5 + 5 = 10$ مثلث داریم.

«کتاب ۱۲ دوره آزمون جامع تیزهوشان»

۱۰۴- (هوش تصویری و فضایی)

نقطه‌ی موردنظر در شکل در قسمت اشتراک دایره و مثلث قرار دارد و روی ضلع مربع است و این نقطه هیچ اشتراکی با



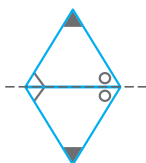
مستطیل ندارد. در گزینه‌ی «۳» اگر نقطه در ناحیه‌ی مشخص شده قرار بگیرد موقعیت آن با شکل صورت سؤال

یکسان است.

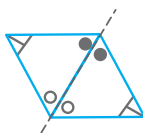
«کتاب ۱۲ دوره آزمون جامع تیزهوشان»

۱۰۵- (هوش تصویری و فضایی)

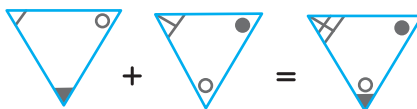
ابتدا مثلث بالا را به تنهایی قرینه می‌کنیم.



حال مثلث سمت راست را به تنهایی قرینه می‌کنیم.



حال دو مثلث حاصل را با هم جمع می‌کنیم.



«علی حبیبی»

۱۰۶- (سرعت و دقت)

در عبارت داده‌شده، اگر علامت‌های ضرب و تفریق را با هم جابه‌جا کنیم، خواهیم داشت:

$$۳۶ \div ۲ - ۱۲ + ۳ \times ۶ = ۲۴$$

«علی حبیبی»

۱۰۷- (سرعت و دقت)

در عبارت داده‌شده، اگر علامت‌های جمع و تقسیم را با هم جابه‌جا کنیم، خواهیم داشت:

$$۱۸ \div ۶ + ۳ \times ۳ - ۶ = ۶$$

«علی حبیبی»

۱۰۸- (سرعت و دقت)

در عبارت داده‌شده، اگر علامت‌های ضرب و تفریق و همچنین، عددهای ۶ و ۱۲ را با هم جابه‌جا کنیم، خواهیم داشت:

$$۱۷ + ۱۱ \times ۶ - ۳۶ \div ۱۲ = ۸۰$$

«محمد محمدجعفری»

۱۰۹- (سرعت و دقت)

همه‌ی گزینه‌ها درست است، به‌جز برعکس گزینه‌ی «۳»:

ویروس کرونا: انورکسوریو

«محمد محمدجعفری»

۱۱۰- (سرعت و دقت)

گزینه‌ی «۱» نامساوی است:

$$\begin{aligned} ۵ \times ۴ + ۲ \times ۱ &= ۲۲ \\ ۳ \times ۵ - ۱ \times ۷ + ۲ \times ۶ &= ۲۰ \end{aligned} \Rightarrow ۲۲ \neq ۲۰$$

در گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴» داریم:

$$\text{گزینه‌ی «۲»}: ۸ \times ۸ - ۴ \times ۹ = ۲ \times ۹ + ۳ \times ۵ - ۵ \Rightarrow ۶۴ - ۳۶ = ۱۸ + ۱۵ - ۵ \Rightarrow ۲۸ = ۲۸$$

$$\text{گزینه‌ی «۳»}: ۱۲ \times ۳ - ۲ \times ۴ \neq ۴ \times ۸ - ۲ \Rightarrow ۳۶ - ۸ \neq ۳۲ - ۲ \Rightarrow ۲۸ \neq ۳۰$$

$$\text{گزینه‌ی «۴»}: ۲۳ \times ۲ - ۳ \times ۳ \neq ۳ \times ۶ + ۴ \times ۵ \Rightarrow ۴۶ - ۹ \neq ۱۸ + ۲۰ \Rightarrow ۳۷ \neq ۳۸$$



«علیرضا سنگین آبادی»

۱۱۱- (سرعت و دقت)

سکه این بازیکن رو شده؛ یعنی از خانه‌ی گوشه‌ی بالا سمت چپ (عدد ۳)، باید بازی خود را آغاز کند.
تاس اول بازیکن ۶ شده؛ یعنی باید ۶ خانه از بالا به پایین حرکت کند. (به خانه‌ی عدد ۲۲ برسد.)
تاس دوم بازیکن نیز ۶ شده؛ یعنی باید ۶ خانه به سمت راست جابه‌جا شود. (به خانه‌ی ۱۵ برسد.)

«علیرضا سنگین آبادی»

۱۱۲- (سرعت و دقت)

سکه‌ی این بازیکن پشت شده؛ یعنی از خانه‌ی گوشه‌ی پایین سمت راست (عدد ۱۵)، باید بازی خود را آغاز کند.
تاس اول بازیکن ۵ شده؛ یعنی باید ۵ خانه از پایین به بالا حرکت کند. (به خانه‌ی عدد ۴۵ برسد.)
تاس دوم بازیکن نیز ۲ شده؛ یعنی باید ۲ خانه به سمت چپ جابه‌جا شود. (به خانه‌ی ۰ برسد.)

«علیرضا سنگین آبادی»

۱۱۳- (سرعت و دقت)

سکه این بازیکن رو شده؛ یعنی از خانه‌ی گوشه‌ی بالا سمت چپ (عدد ۳)، باید بازی خود را آغاز کند.
تاس اول بازیکن ۱ شده؛ یعنی باید ۱ خانه از بالا به پایین حرکت کند. (به خانه‌ی عدد ۵ برسد.)
تاس دوم بازیکن نیز ۶ شده؛ یعنی باید ۶ خانه به سمت راست جابه‌جا شود. (به خانه‌ی ۴۵ برسد.)

«علیرضا سنگین آبادی»

۱۱۴- (سرعت و دقت)

عدد مربوط به بازیکن اول:

سکه‌ی این بازیکن پشت شده؛ یعنی از خانه‌ی گوشه‌ی پایین سمت راست (عدد ۱۵)، باید بازی خود را آغاز کند.
تاس اول بازیکن ۶ شده؛ یعنی باید ۶ خانه از پایین به بالا حرکت کند. (به خانه‌ی عدد ۳۵ برسد.)
تاس دوم بازیکن نیز ۴ شده؛ یعنی باید ۴ خانه به سمت چپ جابه‌جا شود. (به خانه‌ی ۸ برسد.)
عدد مربوط به بازیکن دوم:

سکه‌ی این بازیکن پشت شده؛ یعنی از خانه‌ی گوشه‌ی پایین سمت راست (عدد ۱۵)، باید بازی خود را آغاز کند.
تاس اول بازیکن ۵ شده؛ یعنی باید ۵ خانه از پایین به بالا حرکت کند. (به خانه‌ی عدد ۴۵ برسد.)
تاس دوم بازیکن نیز ۴ شده؛ یعنی باید ۴ خانه به سمت چپ جابه‌جا شود. (به خانه‌ی ۴ برسد.)
عدد مربوط به بازیکن سوم:

سکه‌ی این بازیکن رو شده؛ یعنی از خانه‌ی گوشه‌ی بالا سمت چپ (عدد ۳)، باید بازی خود را آغاز کند.
تاس اول بازیکن ۴ شده؛ یعنی باید ۴ خانه از بالا به پایین حرکت کند. (به خانه‌ی عدد ۱ برسد.)
تاس دوم بازیکن نیز ۳ شده؛ یعنی باید ۳ خانه به سمت راست جابه‌جا شود. (به خانه‌ی ۴۰ برسد.)



پاسخ تشریحی «آزمون ۷ بهمن»
ششم دبستان
صفحه‌ی: ۲۷



عدد مربوط به بازیکن چهارم:

سکه‌ی این بازیکن رو شده؛ یعنی از خانه‌ی گوشه‌ی بالا سمت چپ (عدد ۳)، باید بازی خود را آغاز کند.
تاس اول بازیکن ۳ شده؛ یعنی باید ۳ خانه از بالا به پایین حرکت کند. (به خانه‌ی عدد ۱۰ برسد.)
تاس دوم بازیکن نیز ۲ شده؛ یعنی باید ۲ خانه به سمت راست جابه‌جا شود. (به خانه‌ی ۷ برسد.)
پس در این رقابت، بازیکن سوم برنده است.

«علیرضا سنگین‌آبادی»

۱۱۵- (سرعت و دقت)

عدد مربوط به بازیکن اول:

سکه‌ی این بازیکن رو شده؛ یعنی از خانه‌ی گوشه‌ی بالا سمت چپ (عدد ۳)، باید بازی خود را آغاز کند.
تاس اول بازیکن ۳ شده؛ یعنی باید ۳ خانه از بالا به پایین حرکت کند. (به خانه‌ی عدد ۱۰ برسد.)
تاس دوم بازیکن نیز ۳ شده؛ یعنی باید ۳ خانه به سمت راست جابه‌جا شود. (به خانه‌ی ۲۴ برسد.)
عدد مربوط به بازیکن دوم:

سکه‌ی این بازیکن پشت شده؛ یعنی از خانه‌ی گوشه‌ی پایین سمت راست (عدد ۱۵)، باید بازی خود را آغاز کند.
تاس اول بازیکن ۲ شده؛ یعنی باید ۲ خانه از پایین به بالا حرکت کند. (به خانه‌ی عدد ۲۱ برسد.)
تاس دوم بازیکن نیز ۲ شده؛ یعنی باید ۲ خانه به سمت چپ جابه‌جا شود. (به خانه‌ی ۱۲ برسد.)
عدد مربوط به بازیکن سوم:

سکه‌ی این بازیکن رو شده؛ یعنی از خانه‌ی گوشه‌ی بالا سمت چپ (عدد ۳)، باید بازی خود را آغاز کند.
تاس اول بازیکن ۴ شده؛ یعنی باید ۴ خانه از بالا به پایین حرکت کند. (به خانه‌ی عدد ۱ برسد.)
تاس دوم بازیکن نیز ۴ شده؛ یعنی باید ۴ خانه به سمت راست جابه‌جا شود. (به خانه‌ی ۱۲ برسد.)
عدد مربوط به بازیکن چهارم:

سکه‌ی این بازیکن پشت شده؛ یعنی از خانه‌ی گوشه‌ی پایین سمت راست (عدد ۱۵)، باید بازی خود را آغاز کند.
تاس اول بازیکن ۵ شده؛ یعنی باید ۵ خانه از پایین به بالا حرکت کند. (به خانه‌ی عدد ۴۵ برسد.)
تاس دوم بازیکن نیز ۵ شده؛ یعنی باید ۵ خانه به سمت چپ جابه‌جا شود. (به خانه‌ی ۱۳ برسد.)
پس در این رقابت، بازیکن اول برنده است.



«علیرضا سنگین آبادی»

۱۱۶- (سرعت و دقت)

عدد مربوط به بازیکن اول:

سکه‌ی این بازیکن رو شده؛ یعنی از خانه‌ی گوشه‌ی بالا سمت چپ (عدد ۳)، باید بازی خود را آغاز کند.

تاس اول بازیکن ۱ شده؛ یعنی باید ۱ خانه از بالا به پایین حرکت کند. (به خانه‌ی عدد ۵ برسد.)

تاس دوم بازیکن نیز ۲ شده؛ یعنی باید ۲ خانه به سمت راست جابه‌جا شود. (به خانه‌ی ۴ برسد.)

عدد مربوط به بازیکن دوم:

سکه‌ی این بازیکن پشت شده؛ یعنی از خانه‌ی گوشه‌ی پایین سمت راست (عدد ۱۵)، باید بازی خود را آغاز کند.

تاس اول بازیکن ۴ شده؛ یعنی باید ۴ خانه از پایین به بالا حرکت کند. (به خانه‌ی عدد ۹۶ برسد.)

تاس دوم بازیکن نیز ۱ شده؛ یعنی باید ۱ خانه به سمت چپ جابه‌جا شود. (به خانه‌ی ۴ برسد.)

عدد مربوط به بازیکن سوم:

سکه‌ی این بازیکن رو شده؛ یعنی از خانه‌ی گوشه‌ی بالا سمت چپ (عدد ۳)، باید بازی خود را آغاز کند.

تاس اول بازیکن ۴ شده؛ یعنی باید ۴ خانه از بالا به پایین حرکت کند. (به خانه‌ی عدد ۱ برسد.)

تاس دوم بازیکن نیز ۱ شده؛ یعنی باید ۱ خانه به سمت راست جابه‌جا شود. (به خانه‌ی ۱۶ برسد.)

عدد مربوط به بازیکن چهارم:

سکه‌ی این بازیکن پشت شده؛ یعنی از خانه‌ی گوشه‌ی پایین سمت راست (عدد ۱۵)، باید بازی خود را آغاز کند.

تاس اول بازیکن ۵ شده؛ یعنی باید ۵ خانه از پایین به بالا حرکت کند. (به خانه‌ی عدد ۴۵ برسد.)

تاس دوم بازیکن نیز ۱ شده؛ یعنی باید ۱ خانه به سمت چپ جابه‌جا شود. (به خانه‌ی ۴ برسد.)

عدد مربوط به بازیکن‌های اول، دوم و چهارم، ۴ شد اما عدد بازیکن سوم ۱۶.

«علیرضا سنگین آبادی»

۱۱۷- (سرعت و دقت)

عدد مربوط به بازیکن اول:

سکه‌ی این بازیکن پشت شده؛ یعنی از خانه‌ی گوشه‌ی پایین سمت راست (عدد ۱۵)، باید بازی خود را آغاز کند.

تاس اول بازیکن ۶ شده؛ یعنی باید ۶ خانه از پایین به بالا حرکت کند. (به خانه‌ی عدد ۳۵ برسد.)

تاس دوم بازیکن نیز ۴ شده؛ یعنی باید ۴ خانه به سمت چپ جابه‌جا شود. (به خانه‌ی ۸ برسد.)



عدد مربوط به بازیکن دوم:

سکه‌ی این بازیکن رو شده؛ یعنی از خانه‌ی گوشه‌ی بالا سمت چپ (عدد ۳)، باید بازی خود را آغاز کند.

تاس اول بازیکن ۴ شده؛ یعنی باید ۴ خانه از بالا به پایین حرکت کند. (به خانه‌ی عدد ۱ برسد.)

تاس دوم بازیکن نیز ۶ شده؛ یعنی باید ۶ خانه به سمت راست جابه‌جا شود. (به خانه‌ی ۲۱ برسد.)

عدد مربوط به بازیکن سوم:

سکه این بازیکن پشت شده؛ یعنی از خانه‌ی گوشه‌ی پایین سمت راست (عدد ۱۵)، باید بازی خود را آغاز کند.

تاس اول بازیکن ۵ شده؛ یعنی باید ۵ خانه از پایین به بالا حرکت کند. (به خانه‌ی عدد ۴۵ برسد.)

تاس دوم بازیکن نیز ۳ شده؛ یعنی باید ۳ خانه به سمت چپ جابه‌جا شود. (به خانه‌ی ۲۰ برسد.)

عدد مربوط به بازیکن چهارم:

سکه این بازیکن رو شده؛ یعنی از خانه‌ی گوشه‌ی بالا سمت چپ (عدد ۳)، باید بازی خود را آغاز کند.

تاس اول بازیکن ۳ شده؛ یعنی باید ۳ خانه از بالا به پایین حرکت کند. (به خانه‌ی عدد ۱۰ برسد.)

تاس دوم بازیکن نیز ۵ شده؛ یعنی باید ۵ خانه به سمت راست جابه‌جا شود. (به خانه‌ی ۱۸ برسد.)

عدد مربوط به بازیکن اول، نسبت به سایرین کم‌تر شده است.

«علیرضا سنگین‌آبادی»

۱۱۸- (سرعت و دقت)

دو خانه‌ی مربوط به عددهای ۳۵ و ۲۲ (گوشه‌های بالایی در سمت راست و پایینی در سمت چپ) نمی‌تواند در هیچ پرتاب کاملی، خانه‌ی نهایی باشد.

«امیرحسین برادران»

۱۱۹- (سرعت و دقت)

ابتدا گزینه‌های «۱» و «۲» و سپس گزینه‌های «۳» و «۴» را با هم مقایسه می‌کنیم:

$$9 \times 9 \times 9 \times 7 \times 6 \quad ? \quad 2 \times 4 \times 1 \times 9 \times 9 \times 5 \Rightarrow 9 \times 7 \times 6 \quad > \quad 2 \times 4 \times 1 \times 5$$

$$\Rightarrow 2 \times 4 \times 1 \times 9 \times 8 \times 5 \quad < \quad 9 \times 9 \times 8 \times 7 \times 6$$

$$9 \times 3 \times 9 \times 9 \times 9 \times 9 \quad ? \quad 9 \times 9 \times 9 \times 4 \times 9 \times 9 \Rightarrow 3 \quad < \quad 4$$

$$\Rightarrow 9 \times 7 \times 6 \times 4 \times 2 \times 8 \quad > \quad 2 \times 3 \times 6 \times 9 \times 8 \times 7$$



اکنون گزینه‌های «۱» و «۴» را با یکدیگر مقایسه می‌کنیم:

$$9 \times 9 \times 8 \times 7 \times 6 \times 5 \quad ? \quad 9 \times 8 \times 7 \times 6 \times 4 \times 2 \times 8$$

$$\Rightarrow 9 > 8 \Rightarrow 9 \times 9 \times 8 \times 7 \times 6 > 9 \times 7 \times 6 \times 4 \times 2 \times 8$$

«امیرحسین برادران»

۱۲۰- (سرعت و دقت)

مشابه سؤال قبل ابتدا گزینه‌های «۱» و «۲» و سپس گزینه‌های «۳» و «۴» را با یکدیگر مقایسه می‌کنیم:

$$7 \times 7 \times 6 \times 5 \quad ? \quad 7 \times 8 \times 9 \Rightarrow 6 < 9$$

$$\Rightarrow 7 \times 7 \times 6 \times 5 < 5 \times 8 \times 9$$

$$7 \times 9 \times 7 \times 6 \quad ? \quad 1 \times 7 \times 5 \times 8 \Rightarrow 9 \times 6 > 7 \times 5 \Rightarrow 7 \times 9 \times 4 \times 6 > 1 \times 7 \times 5 \times 8$$

اکنون گزینه‌های «۲» و «۴» را با یکدیگر مقایسه می‌کنیم:

$$7 \times 9 \times 7 \times 6 \quad ? \quad 5 \times 8 \times 9 \Rightarrow 6 > 5 \Rightarrow 7 \times 9 \times 4 \times 6 > 5 \times 8 \times 9$$

«کتاب ۱۲ دوره آزمون جامع تیزهوشان»

۱۲۱- (سرعت و دقت)

شماره‌ی طبقه رقم میانی در کد است. بنابراین در بین گزینه‌ها کد ۲۵۳ مربوط به واحدی در طبقه‌ی پنجم است.

«کتاب ۱۲ دوره آزمون جامع تیزهوشان»

۱۲۲- (سرعت و دقت)

در ابتدا شماره‌ی بلوک یعنی ۴ در سمت چپ قرار گرفته سپس شماره‌ی طبقه و شماره‌ی واحد در سمت راست آن قرار می‌گیرند، بنابراین کد واحد موردنظر «۴۴۱» است.

«کتاب ۱۲ دوره آزمون جامع تیزهوشان»

۱۲۳- (سرعت و دقت)

کد ۳۱۲ مربوط به واحد دوم در طبقه‌ی اول بلوک غربی است.

«کتاب ۱۲ دوره آزمون جامع تیزهوشان»

۱۲۴- (سرعت و دقت)

رقم سمت چپ کد مربوط به بلوک است و ما بلوکی با کد ۵ نداریم.

«کتاب ۱۲ دوره آزمون جامع تیزهوشان»

۱۲۵- (سرعت و دقت)

این فرد در بلوک جنوبی زندگی می‌کند پس در ابتدا باید کدی را پیدا کنیم که مربوط به بلوک جنوبی باشد. پس تا این‌جا گزینه‌های «۱» و «۲» صحیح هستند. کد ۲۳۱ مربوط به واحدی در طبقه سوم بلوک جنوبی و کد ۲۱۴ مربوط به واحدی در طبقه اول بلوک جنوبی است و چون طبقه سوم نسبت به طبقه اول به طبقه چهارم نزدیک‌تر است، بنابراین گزینه‌ی «۱» صحیح است.



۱۲۶- (سرعت و دقت) «کتاب ۱۲ دوره آزمون جامع تیزهوشان»

پنج حرف نخست: ک-ز-م-ن-ن / مصراع دوم: از - هیزم شکن - نجار

۱۲۷- (سرعت و دقت) «کتاب ۱۲ دوره آزمون جامع تیزهوشان»

حرف ششم تا دهم مصراع اول: ه-م-ب-ر-ا / مصراع دوم: مهربان-همچو-جسم-با-جانیم

۱۲۸- (سرعت و دقت) «کتاب ۱۲ دوره آزمون جامع تیزهوشان»

پنج حرف پایانی: ا-ه-ا-س-ت / مصراع دوم: سرالله - است

۱۲۹- (سرعت و دقت) «کتاب ۱۲ دوره آزمون جامع تیزهوشان»

طبق متن توضیح داده شده سلام آن‌ها «جیر جیر» و خداحافظی آن‌ها «جیر جیر جیر جیر» است. بنابراین سلام + خداحافظی می‌شود: «جیر جیر جیر جیر جیر».

۱۳۰- (سرعت و دقت) «کتاب ۱۲ دوره آزمون جامع تیزهوشان»

خداحافظی آن‌ها «جیر جیر جیر جیر» و گریه‌ی آن‌ها «جیر جیر جیر» است. بنابراین خداحافظی همراه با گریه‌ی آن‌ها «جیر جیر جیر جیر جیر جیر جیر جیر جیر جیر» است.

۱۳۱- (سرعت و دقت) «کتاب ۱۲ دوره آزمون جامع تیزهوشان»

خندیدن آن‌ها «جیر جیر جیر جیر جیر»، سلام آن‌ها «جیر جیر» و گریه‌ی آن‌ها «جیر جیر جیر» است. بنابراین ترکیب همه‌ی این‌ها می‌شود: «جیر جیر جیر جیر جیر جیر جیر جیر جیر جیر».

۱۳۲- (سرعت و دقت) «کتاب ۱۲ دوره آزمون جامع تیزهوشان»

دهمین رقم از سمت چپ این عدد رقم ۹ است.

۱۳۳- (سرعت و دقت) «کتاب ۱۲ دوره آزمون جامع تیزهوشان»

در این عدد ۴ بار از رقم ۱ استفاده شده است.

۱۳۴- (سرعت و دقت) «کتاب ۱۲ دوره آزمون جامع تیزهوشان»

در این عدد ۲ بار یک رقم زوج بعد از دو رقم فرد آمده است.

۴۵۲۱۲۳۶۵۸۹۶۴۵۲۱۲۳۶۹۷۵۴۱۲۳۷۵۴۱۲۳۴۵۸۹۶۵۴۷۲

۱۳۵- (سرعت و دقت) «کتاب ۱۲ دوره آزمون جامع تیزهوشان»

در عدد داده شده حالتی وجود ندارد که مجموع دو رقم کنار هم برابر با عدد ۸ باشد.