



دفتر چاپ و نشر

ششم دبستان

۲ دی ۱۴۰۱

ریاضی	ندا اسلامی زاده، مهزاد حسنی مقدم، مجتبی مجاهدی، مهدی ملارمضانی
علوم	امیرحسین برادران، محمدرضا احمدی، سیما افتخاری، وحید مأنوس زاده بناب
فارسی	میینا اصیلی زاده، سهیلا چهرهنگار، صالح احصائی، فائزه کاووسی
قرآن و هدیه‌های آسمان	میینا اصیلی زاده، سهیلا چهرهنگار، صالح احصائی، فائزه کاووسی
مطالعات اجتماعی	سهیلا چهرهنگار، الهام رضایی، فائزه کاووسی
هوش و استعداد	آرزو نجفیان، محمد میرحسینی، امیرحسین برادران، کاظم قرانازی، محمد کنف‌چیان، مسعود مرادی، علی حبیبی، سمیرا زرگری، محمد صادقی، توحید سلمان‌زاده، مسعود گل‌مرادی، سعید قاسمی اصل

نام درس	مسئولین درس آزمون	ویراستاران آزمون	مسئولین درس مستندسازی	ویراستاران مستندسازی
ریاضی	مهدی ملارمضانی	حمیدرضا رحیم خانلو	نگین رحیمی	محسن دستجردی پرینا جوادی
علوم	محمدرضا احمدی	سارا ابراهیمی	محیا عباسی	علی‌اکبر عباس‌زاده آرمین بابایی
فارسی	صالح احصائی	سامان دوچی طوسی	فریبا رنوفی	مانده ملکی مهدی یعقوبیان
قرآن و هدیه‌های آسمان			ستایش محمدی	فرزانه حاجی
مطالعات اجتماعی			ستایش محمدی	مانده بهادری مهدیه شریفی
هوش و استعداد	امیرحسین برادران سمیرا زرگری	حمیدرضا رحیم خانلو اسماعیل عنانی	نگین رحیمی	محسن دستجردی

مدیر تولید آزمون	امیرحسین برادران
مسئول دفترچه‌ی آزمون	فرزانه میرزااکاظم
امور کامپیوتری و صفحه‌آرا	مهناز ستاری
مدیر گروه مستندسازی	مازیار شیروانی مقدم
مسئول دفترچه‌ی مستندسازی	محیا عباسی
ناظر چاپ	حمید عباسی

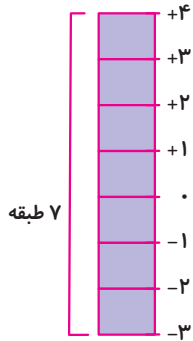
بنیاد علمی آموزشی قله‌چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: قیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - ۹۲۳-۶۴۶۳-۳۱



پاسخ سؤال‌های ریاضی

«نگاه به گذشته - مجتبی مجاهدی»



«مهزاد حسینی مقدم»

$$0.0600 < 0.0602 < 0.0700$$

«ندا اسلامی زاده»

$$\begin{array}{r} 9 \quad 9 \\ 5 \quad 10 \quad 10 \quad 10 \\ \hline - \quad 4 \quad 3 \quad 8 \quad 2 \\ \hline 1 \quad 6 \quad 1 \quad 8 \end{array}$$

اختلاف دو عدد ← ۱ / ۶ ۱ ۸

«مجتبی مجاهدی»

$$18/75 = 18 \frac{75}{100} = \frac{1875}{100}$$

«ندا اسلامی زاده»

۱- (عدد و الگوهای عددی - صفحه‌های ۱۶ تا ۱۹ کتاب درسی)

طبقات ساختمان را به صورت روبه‌رو نشان می‌دهیم:

از طبقه ۳- تا طبقه ۴+، ۷ طبقه است.

چون فاصله‌ی طبقات ۳ متر است، پس مسافت طی شده، متر $7 \times 3 = 21$

۲- (اعداد اعشاری - صفحه‌های ۴۴ تا ۴۷ کتاب درسی)

با توجه به گزینه‌ها داریم:

۳- (اعداد اعشاری - صفحه‌های ۴۴ تا ۴۷ کتاب درسی)

با انجام تفریق زیر داریم:

۴- (اعداد اعشاری - صفحه‌های ۴۴ تا ۴۷ کتاب درسی)

با توجه به عدد داده‌شده، داریم:

۵- (اعداد اعشاری - صفحه‌های ۴۸ تا ۵۱ کتاب درسی)

با بررسی هر گزینه داریم:

$$\text{گزینه ۱: } 0.051 \times 0.1 = 0.0051 \Rightarrow \frac{51}{1000} \times \frac{1}{10} = \frac{51}{10000} = 0.0051$$

$$\text{گزینه ۲: } 37/0.4 \times 10 = 370/4 \Rightarrow \frac{370.4}{100} \times 10 = \frac{370.4}{10} = 37.0/4$$

$$\text{گزینه ۳: } 4/137 \times 0.1 = 0.4137 \Rightarrow \frac{4137}{1000} \times \frac{1}{10} = \frac{4137}{10000} = 0.4137$$

$$\text{گزینه ۴: } 1/72 \times 100 = 172 \Rightarrow \frac{172}{100} \times 100 = 172$$



«مهزاد حسنی مقدم»

۶- (اعداد اعشاری - صفحه‌های ۵۲ تا ۵۵ کتاب درسی)

با انجام تقسیم زیر داریم:

$$\begin{array}{r} 5 / .00 \quad | \quad 6 \\ - 4 / 8 \quad . / 83 \\ \hline . / 20 \\ - . / 18 \\ \hline . / .2 \end{array}$$

«مجتبی مجاهدی»

۷- (اعداد اعشاری - صفحه‌های ۵۲ تا ۵۵ کتاب درسی)

با انجام تقسیم زیر داریم:

$$\begin{array}{r} 249 / 60 \quad | \quad 120 \\ - 240 \quad \leftarrow \text{محیط چرخ} \quad 2 / .8 \\ \hline .09 / 60 \\ - \quad 9 / 60 \\ \hline . \quad . \quad . \end{array}$$

«مهزاد حسنی مقدم»

۸- (اعداد اعشاری - صفحه‌های ۵۲ تا ۵۹ کتاب درسی)

اگر مقسوم و مقسوم‌علیه یک تقسیم ۴ برابر شود، خارج‌قسمت تغییری نمی‌کند، اما باقی‌مانده در ۴ ضرب می‌شود.

$$\text{خارج‌قسمت} = 21/1$$

$$\text{باقی‌مانده} = 4 \times .02 = .08 \Rightarrow 21/1 + .08 = 21/18$$

«ندا اسلامی زاده»

۹- (اعداد اعشاری - صفحه‌های ۵۶ تا ۵۹ کتاب درسی)

$$\text{قاعدہ} \times 4 = 12/4 = 254/2 \Rightarrow \text{قاعدہ} \times \text{ارتفاع} = \text{مساحت متوازی‌الاضلاع}$$

$$\times 10 \cdot \left(254/2 \quad | \quad 12/4 \right) \times 10 \cdot$$

$$\begin{array}{r} 4 \quad 14 \\ 2 \quad 5 \quad 2 \quad | \quad 124 \\ - 248 \quad . / . \quad 20 / 5 \leftarrow \text{قاعدہ} = 20 / 5 \\ \hline . \quad . \quad 6 \quad 2 / . \\ - \quad 6 \quad 2 / . \\ \hline . \quad . / . \end{array}$$

«مهدی ملارمضانی»

۱۰- (اعداد اعشاری - صفحه‌های ۵۶ تا ۵۹ کتاب درسی)

$$\times 100 \left(47 \mid \frac{3}{81} \right) \times 100$$

با انجام تقسیم روبه‌رو داریم:

$$\begin{array}{r} 16 \\ 3 \overline{) 10} \\ \underline{6} \\ 40 \\ \underline{36} \\ 40 \\ \underline{36} \\ 40 \\ \underline{36} \\ 40 \\ \underline{36} \\ 40 \end{array}$$

خارج قسمت $\rightarrow 12/3$

$$\begin{array}{r} 810 \\ 08 \overline{) 10} \\ \underline{72} \\ 120 \\ \underline{114} \\ 60 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 710 \\ 12 \overline{) 10} \\ \underline{84} \\ 160 \\ \underline{114} \\ 46 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 137 \\ 013 \overline{) 10} \\ \underline{13} \\ 70 \end{array}$$

$\rightarrow 13/7 = 10 \div 137 = 0/137$ باقی‌مانده =

«نگاه به گذشته - کتاب آبی»

۱۱- (اعداد اعشاری - صفحه‌های ۴۴ تا ۵۱ کتاب درسی)

هر عدد مخلوط را به کسر و سپس به اعشاری تبدیل می‌کنیم.

$$4\frac{4}{2} = 4 + \frac{4}{2} = 4 + 2 = 6, \quad 3\frac{1}{2} = \frac{7}{2} = \frac{35}{10} = 3/5$$

$$3\frac{1}{20} = 3\frac{1}{2} = 3/5$$

$$4\frac{4}{2} + 3\frac{1}{2} + 2/25 + 3\frac{1}{20} + 2/75 = 6 + 3/5 + 2/25 + 3/5 + 2/75$$

$$= 6 + \left(\frac{3}{5} + \frac{3}{5} \right) + \left(\frac{2}{25} + \frac{2}{75} \right) = 6 + 7 + 5 = 18$$

«کتاب آبی»

۱۲- (اعداد اعشاری - صفحه‌های ۴۴ تا ۴۷ کتاب درسی)

متر $25 = 0/25$

متر حسین $= 1/58 + 0/25 = 1/83$

متر رضا $= 1/83 - 0/1 = 1/73$

«کتاب آبی»

۱۳- (اعداد اعشاری - صفحه‌های ۴۴ تا ۵۱ کتاب درسی)

می‌دانیم که وقتی عدد اعشاری را در ۱۰ یا ۱۰۰ یا ۱۰۰۰ ... ضرب می‌کنیم به تعداد صفرها ممیز به سمت راست حرکت می‌کند.

چون 1000000 تا 32 تا صفر دارد پس باید در عدد اعشاری $0/00000090$ ممیز 32 رقم به سمت راست حرکت کند.

$$32 - 28 = 4$$

بنابراین ممیز باید ۴ رقم دیگر به سمت راست حرکت کند.

$$0/00000090 \times 1000000 = 9000$$

تا ۲۸ تا ۳۲



«کتاب آبی»

۱۴ - (اعداد اعشاری - صفحه‌های ۵۲ تا ۵۵ کتاب درسی)

کافی است $۰/۲$ را بر ۸ تقسیم کنیم:

$$۰/۲ \div ۸ = \frac{۲}{۱۰} \div ۸ = \frac{۲}{۱۰} \times \frac{۱}{۸} = \frac{۲}{۸۰} = \frac{۲ \times ۲۵}{۴۰ \times ۲۵} = \frac{۲۵}{۱۰۰۰} = ۰/۰۰۲۵$$

«کتاب آبی»

۱۵ - (اعداد اعشاری - صفحه‌های ۵۲ تا ۵۵ کتاب درسی)

بر طبق امتحان درستی تقسیم داریم:

مقسوم = باقی‌مانده + (مقسوم‌علیه \times خارج قسمت)

$$(۳ / ۸۵ \times \text{مقسوم‌علیه}) + ۲ / ۷۱ = ۱۶۸ / ۲۶$$

$$۱۶۸ / ۲۶ - ۲ / ۷۱ = ۱۶۵ / ۵۵$$

$$۳ / ۸۵ \times \text{مقسوم‌علیه} = ۱۶۵ / ۵۵$$

$$\text{مقسوم‌علیه} = ۱۶۵ / ۵۵ \div ۳ / ۸۵ = ۴۳$$

«کتاب سه‌سطحی»

۱۶ - (اعداد اعشاری - صفحه‌های ۴۴ تا ۴۷ کتاب درسی)

$$۲ / ۱۰۵ = ۲ + ۰ / ۱ + ۰ / ۰۰۵$$

$$۵ / ۳۱ = ۵ + ۰ / ۳ + ۰ / ۰۱$$

$$\text{مجموع ارقام} = (۲ + ۱ + ۵) + (۵ + ۳ + ۱) = ۸ + ۹ = ۱۷$$

«کتاب سه‌سطحی»

۱۷ - (اعداد اعشاری - صفحه‌های ۴۸ تا ۵۱ و ۵۶ تا ۵۹ کتاب درسی)

ابتدا مساحت زمین را به دست می‌آوریم:

$$\text{مترمربع} \quad ۵ / ۷ \times ۶ = ۳۴ / ۲$$

$$\begin{array}{r} ۳۴ / ۲ \quad \boxed{1/4} \xrightarrow{\times 10} \quad \begin{array}{r} ۲۱۴ \\ \cancel{۳} \cancel{۴} ۲ / ۰ \\ - ۲۸۰ / ۰ \\ \hline ۰۶۲ / ۰ \\ - ۵۶ / ۰ \\ \hline ۶ / ۰ \end{array} \quad \boxed{14} \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} ۶ / ۰ \\ - ۵ / ۶ \\ \hline ۰ / ۴ \end{array}$$

پس بیش‌ترین تعداد نهالی که می‌توان در این زمین کاشت، ۲۴ عدد است.

۱۸- (اعداد اعشاری - صفحه‌های ۵۶ تا ۵۹ کتاب درسی) «کتاب سه‌سطحی»

اگر در تقسیم اعشاری، مقسوم‌علیه هم عدد اعشاری باشد، با ضرب کردن مقسوم و مقسوم‌علیه در عددهای ۱۰، ۱۰۰ یا ۱۰۰۰... مقسوم و مقسوم‌علیه را به صورت یک عدد بدون اعشار می‌نویسیم و پس از انجام تقسیم، باقی‌مانده را بر همان عدد تقسیم می‌کنیم تا باقی‌مانده‌ی اصلی به دست آید.

$$\begin{array}{r}
 61/32 \quad | \quad 4/38 \quad \times 100 \\
 \hline
 6132 \quad | \quad 438 \\
 - 438 \\
 \hline
 1752 \\
 - 1752 \\
 \hline
 0
 \end{array}$$

بنابراین در یک ساعت ۱۴ توپ پارچه تولید می‌شود.

۱۹- (اعداد اعشاری - صفحه‌های ۴۴ تا ۴۷ و ۵۲ تا ۵۵ کتاب درسی) «کتاب سه‌سطحی»

برای به دست آوردن میانگین، ابتدا مجموع اعداد را حساب می‌کنیم، سپس بر تعداد آن‌ها تقسیم می‌کنیم:

$$\begin{array}{r}
 311 \\
 15/25 \quad 70/750 \quad | \quad 4 \\
 +18/50 \quad -40/000 \quad | \quad 17/687 \\
 +19/75 \quad 30/750 \\
 +17/25 \quad -28/000 \\
 \hline
 70/75 \quad 2/750
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 2/750 \\
 -2/400 \\
 \hline
 0/350 \\
 -0/320 \\
 \hline
 0/030 \\
 -0/028 \\
 \hline
 0/002
 \end{array}$$

۲۰- (اعداد اعشاری - صفحه‌های ۴۸ تا ۵۱ کتاب درسی) «کتاب سه‌سطحی»

$$\text{الف} = 2 \times 2 / 5 = \frac{2}{1} \times \frac{25}{10} = 50 \Rightarrow 50 \div 200 = \frac{50}{200} = \frac{5}{20} = \frac{5 \times 5}{20 \times 5} = \frac{25}{100} = 0/25$$



پاسخ سؤال‌های علوم

- ۲۱- (کارخانه‌ی کاغذسازی- صفحه‌ی ۲۳ کتاب درسی) «نگاه به گذشته - وحید مأنوس زاده بناب»
آب پرتقال اسید ضعیف‌تری نسبت به دیگر گزینه‌ها است
- ۲۲- (زمین پویا- صفحه‌ی ۳۸ کتاب درسی) «سیما افتخاری»
مقداری جوش شیرین در لیوان ریخته و مقداری سرکه به آن اضافه می‌کنیم. در این تغییر شیمیایی، حباب‌های گاز کربن دی‌اکسید خارج می‌شوند. اگر کبریت افروخته و روشن را در معرض گاز کربن دی‌اکسید تولیدشده قرار دهید، کبریت خاموش می‌شود.
- ۲۳- (ورزش و نیرو (۱) - صفحه‌های ۴۱ و ۴۲ کتاب درسی) «سیما افتخاری»
در گزینه‌ی «۲» کودک گاری را می‌کشد و بازیکن توپ را هل می‌دهد. پس اعمال نیرو به ترتیب به صورت کشش و هل دادن می‌باشد.
- ۲۴- (زمین پویا- صفحه‌های ۳۸ و ۳۹ کتاب درسی) «سیما افتخاری»
در گزینه‌ی «۱»، ۲ تا از فواید (ایجاد جاذبه‌های طبیعی گردشگری - استفاده از سنگ‌های آتش‌فشانی) و ۲ تا از ضررهای (ایجاد سونامی - جریان گدازه‌ها)، آتش‌فشان آمده است.
- ۲۵- (زمین پویا- صفحه‌ی ۳۶ کتاب درسی) «وحید مأنوس زاده بناب»
آمونوم دی‌کرومات جامد نارنجی رنگی است که از سوزاندن آن مواد جامد سبزی به اطراف پرتاب می‌شود؛ همچنین از مخلوط کردن سرکه و جوش شیرین، گاز کربن دی‌اکسید آزاد می‌شود.
- ۲۶- (ورزش و نیرو (۱) - صفحه‌های ۴۱ و ۴۲ کتاب درسی) «امیرحسین برادران»
بررسی موارد:
الف) اگر جهت حرکت جسم تغییر کند حتماً به آن نیرو وارد شده است.
ب) به یک جسم ساکن نیروی خالص وارد نمی‌شود.
پ) جسمی که در حال حرکت است اگر سرعت آن ثابت باشد نیروی خالص به آن وارد نمی‌شود.
- ۲۷- (زمین پویا- صفحه‌ی ۳۳ کتاب درسی) «سیما افتخاری»
هنگامی که به چوب تر وزنه آویزان می‌کنیم به خاطر انعطاف و تحمل بالاتری که نسبت به چوب خشک دارد بیشتر خم می‌شود؛ بنابراین، فاصله‌ی وزنه تا سطح زمین در چوب تر کمتر از چوب خشک می‌باشد.



۲۸- (سفر به اعماق زمین - صفحه‌های ۲۸ و ۲۹ کتاب درسی) «محمد رضا احمدی»

الف ← سنگ کره / ب ← خمیر کره / پ ← گوشته‌ی زیرین / ت ← هسته‌ی خارجی / ث ← هسته‌ی داخلی
حالت لایه‌ی «ب» خمیری و لایه‌ی «ث» جامد است. بنابراین در گزینه‌ی «۴» عبارت به درستی آورده نشده است.

۲۹- (سفر به اعماق زمین - صفحه‌های ۲۶ تا ۲۹ کتاب درسی) «امیر حسین برادران»

لایه‌ای که مرکز زمین را احاطه کرده هسته‌ی داخلی است که به حالت جامد است.

۳۰- (سفر به اعماق زمین و زمین پویا - صفحه‌های ۲۸، ۲۹ و ۳۷ کتاب درسی) «محمد رضا احمدی»

- * زغال سنگ و معادن فلزی در لایه‌ی پوسته واقع شده‌اند.
- * ضخامت گوشته‌ی زیرین بیشتر از ضخامت هسته‌ی خارجی است.
- * از دهانه‌ی آتشفشان دماوند همانند تفتان فقط گاز خارج می‌شود.

۳۱- (زمین پویا - صفحه‌ی ۳۴ کتاب درسی) «نگاه به گذشته - کتاب آبی»

شکستن سد: خسارت ساختمانی

آلودگی آب: خسارت بهداشتی

بیکاری: خسارت اجتماعی

بررسی موارد دیگر:

ریزش آوار: خسارت ساختمانی

آلودگی مواد غذایی: خسارت بهداشتی

انتشار جانوران منتقل کننده‌ی بیماری: خسارت بهداشتی

۳۲- (ورزش و نیرو (۱) - صفحه‌های ۴۱ و ۴۲ کتاب درسی) «کتاب آبی»

نیروی که به توپ ساکن در اثر ضربه زدن به توپ وارد می‌شود، باعث شروع حرکت جسم (توپ) می‌شود.

۳۳- (ورزش و نیرو (۱) - صفحه‌های ۴۰ و ۴۱ کتاب درسی) «کتاب آبی»

در شکل «الف» وزنه‌بردار در حال بالا بردن وزنه بالای سر خود است، در این شکل نیرویی که به وزنه اعمال می‌شود به صورت هُل دادن است. در شکل «ب» بازیکن با سر به توپ ضربه می‌زند که اعمال نیروی وارد بر توپ به صورت هُل دادن است و در شکل «ج» وزنه‌بردار در حال بلند کردن وزنه از روی زمین است که در این حالت نیروی وارد بر وزنه به صورت کشیدن می‌باشد.



- ۳۴- (زمین پویا- صفحه‌ی ۳۸ کتاب درسی) «کتاب آبی»
فواید آتش‌فشان‌ها: توسعه‌ی گردشگری - تشکیل دریاچه - تشکیل چشمه‌های آب گرم - ایجاد زمین‌های کشاورزی حاصلخیز
ضررهای آتش‌فشان‌ها: ایجاد سونامی - ریزش باران‌های اسیدی - انتشار گازهای سمّی
- ۳۵- (زمین پویا- صفحه‌ی ۳۵ کتاب درسی) «کتاب آبی»
برگزاری مانور زلزله از جمله اقدامات قبل از وقوع زمین‌لرزه و کمک به مصدومین از جمله اقدامات بعد از وقوع زمین‌لرزه است.
- ۳۶- (زمین پویا- صفحه‌ی ۳۶ کتاب درسی) «کتاب آبی»
آمونیم دی کرومات جامدی نارنجی رنگ است. در آزمایش آمونیوم دی کرومات حاصل از آزمایش جامد و گاز هستند و با این آزمایش نمی‌توان گدازه‌های آتش‌فشان که مواد مایع خروجی از آتش‌فشان است را شبیه سازی کرد.
- ۳۷- (زمین پویا- صفحه‌ی ۳۳ کتاب درسی) «کتاب آبی»
هنگامی که به چوب‌تر وزنه آویزان می‌کنیم به خاطر انعطاف بالاتری که نسبت به چوب خشک دارد بیش‌تر خم می‌شود و هر چقدر فاصله‌ی نقطه‌ای که وزنه به آن آویزان می‌شود از لبه‌ی میز بیش‌تر باشد، چوب بیش‌تر خم می‌شود. از آن‌جا که چوب خشک نسبت به چوب‌تر کم‌تر خم می‌شود، بنابراین وزنه بایستی در نقطه‌ی «ب» آویزان شود.
- ۳۸- (زمین پویا- صفحه‌ی ۳۶ کتاب درسی) «کتاب آبی»
موارد «الف»، «ب» و «ج» به ترتیب از راست به چپ نشان‌دهنده‌ی مواد جامد آتش‌فشانی، جریان گدازه و دهانه هستند.
- ۳۹- (سفر به اعماق زمین- صفحه‌ی ۳۰ کتاب درسی) «کتاب آبی»
در مدل شبیه‌سازی شده گِل رس، لایه‌ی پوسته و توپ پینگ‌پنگ، لایه‌ی هسته و پارافین ژله‌ای، لایه گوشته را نشان می‌دهد. ذخایر نفت، گاز و زغال‌سنگ در داخل پوسته واقع شده‌اند. ضخامت گوشته حدود ۲۸۰۰ کیلومتر است. جنس سنگ‌های هسته بیش‌تر از آهن و نیکل تشکیل شده است.
- ۴۰- (سفر به اعماق زمین- صفحه‌های ۲۸ و ۲۹ کتاب درسی) «کتاب آبی»
بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه‌ی «۱»: گوشته‌ی زیرین در عمق ۳۵۰ کیلومتری تا ۲۹۰۰ کیلومتری از سطح زمین قرار دارد و جنس سنگ‌های آن با پوسته و هسته متفاوت است.
گزینه‌ی «۲»: جنس سنگ‌های هسته بیش‌تر از آهن و نیکل است.
گزینه‌ی «۳»: معادن فلزی و غیر فلزی، سفره‌ی آب‌های زیرزمینی و ذخایر نفت، گاز و زغال‌سنگ همه در پوسته قرار دارند.



پاسخ سؤال‌های فارسی

- ۴۱- (آفرینش - صفحه‌ی ۱۷ کتاب فارسی) «نگاه به گذشته - فائزه کاووسی»
در گزینه‌ی «۱» کلمات «معلوم و علم»، در گزینه‌ی «۲» کلمات «صادق و تصدیق» و در گزینه‌ی «۳» کلمات «مخلوق و خلق» هم خانواده هستند.
- ۴۲- (دانایی و هوشیاری و ایران من - صفحه‌های ۳۷، ۳۹، ۴۳، ۴۴، ۵۱ و ۵۶ کتاب فارسی) «صالح احصائی»
صورت صحیح کلمه‌ی نادرست: «چیرگی»
- ۴۳- (ایران من - صفحه‌ی ۵۶ کتاب فارسی) «صالح احصائی»
صورت صحیح بیت گزینه‌ی «۱»:
«همه با هم برادر و وطنیم / مهربان، همچو جسم با جانیم»
- ۴۴- (دانایی و هوشیاری و ایران من - صفحه‌ی ۴۷، ۵۱، ۵۳ و ۵۶ کتاب فارسی و بخش اعلام) «سهیلا چهره‌نگار»
«آینه‌های ناگهان» از آثار ایرج میرزا نیست.
- ۴۵- (ایران من - صفحه‌ی ۵۲ کتاب فارسی) «فائزه کاووسی»
در ابیات گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» واژه‌ی «رب» مورد خطاب قرار گرفته و منادا است.
- ۴۶- (دانایی و هوشیاری - صفحه‌ی ۴۱ کتاب فارسی) «مبینا اصیلی زاده»
بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه‌ی «۱»: مبالغه در شدت عشق و وسعت آتش درون شاعر
گزینه‌ی «۲»: مبالغه در لاغری و ضعیفی شاعر
گزینه‌ی «۴»: مبالغه در آه و ناله و اشک‌های شاعر
- ۴۷- (ایران من - صفحه‌ی ۴۵ کتاب نگارش) «مبینا اصیلی زاده»
بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه‌ی «۱»: تشبیه مخاطب به «ماه»، «خورشید»، «ابر» و «نسیم» / تشبیه «من» به «گلی پژمرده و خزان دیده»
گزینه‌ی «۲»: تشبیه «من» به «اشک» و «خار»
گزینه‌ی «۳»: تشبیه «صدا» به «آب» / تشبیه «لبخند» به «گل آفتاب»



۴۸- (دانایی و هوشیاری - صفحه‌های ۳۷ تا ۴۰ کتاب فارسی) «سهیلا چهره‌نگار»

خان ششم از هفت‌خان رستم، نبرد با ارژنگ دیو است که نام او در بیت گزینه‌ی «۳» آمده است.

۴۹- (ایران من - صفحه‌ی ۵۰ کتاب فارسی) «سهیلا چهره‌نگار»

شعر صورت سؤال درباره‌ی کشور ایران است و واژه‌ی «تو» به ایران برمی‌گردد.

۵۰- (دانایی و هوشیاری - صفحه‌ی ۳۷ کتاب نگارش) «فائزه کاووسی»

در ضرب‌المثل صورت سؤال و بیت گزینه‌ی «۲» این مفهوم نهفته است که قبل از هر پیشامدی، باید نتیجه‌ی آن را پیش‌بینی کرد.

۵۱- (دانایی و هوشیاری - صفحه‌ی ۲۹ کتاب فارسی) «نگاه به گذشته - کتاب سه‌سطحی»

در ابیات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» «روزی» به معنی «بهره و قسمت» است، اما در بیت گزینه‌ی «۳» به معنی «یک روز» می‌باشد.

۵۲- (دانایی و هوشیاری و ایران من - صفحه‌های ۳۷ تا ۴۰، ۴۶، ۵۰ و ۵۶ کتاب فارسی) «کتاب سه‌سطحی»

معنای صحیح واژه‌هایی که نادرست معنا شده‌اند:

گُرد: شجاع، دلیر / قاچاق‌لار: فراری‌ها / تیمار کردن: غمخواری و دلسوزی / سهمگین: ترسناک

۵۳- (دانایی و هوشیاری - صفحه‌ی ۳۸ کتاب نگارش) «کتاب سه‌سطحی»

شلاق موج‌هایت بر تن صخره‌ها، هر شب به گوش می‌رسد و ناله‌های غریب صخره‌های سنگی دل‌ها را می‌شکافد. دریا! ای تو

که فرزندان را میهمان آسمان می‌کنی، راه ما از هم جداست. تو به یک سو و من به سوی دیگر می‌روم؛ اما / ولی دلم همیشه به

تو نزدیک است.

۵۴- (دانایی و هوشیاری - صفحه‌های ۴۱ و ۴۲ کتاب فارسی) «کتاب سه‌سطحی»

در بیت گزینه‌ی «۴» آرایه‌ی مبالغه وجود ندارد. «روی بر خلق داشتن» و «پشت بر قبله نماز خواندن» کنایه از ریاکاری است.

۵۵- (دانایی و هوشیاری - صفحه‌ی ۳۹ کتاب فارسی) «کتاب سه‌سطحی»

بیت صورت سؤال چهار جمله دارد: «خروشید»، «جوشید»، «برکند خاک» و «همه‌ی زمین از سَمَش چاک‌چاک شد».

تعداد جمله‌های ابیات گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: «گل این بستان دایم شاداب نمی‌ماند»، «در وقت توانایی ضعیفان را دریاب»: ۲ جمله

گزینه‌ی «۲»: «دیشب با باد گله‌ی زلفش همی کردم»، «گفت»، «غلطی (غلط هستی)»، «از این فکرت سودایی بگذر»: ۴ جمله

گزینه‌ی «۳»: «خداوند مایی»، «ما بنده‌ایم»، «به نیروی تو یک به یک زنده‌ایم»: ۳ جمله

گزینه‌ی «۴»: «از این دایره‌ی مینا خونین جگرم»، «به من می‌ده»، «تا این مشکل را در ساغر مینایی حل کنم»: ۳ جمله

«کتاب سه‌سطحی»

۵۶- (دانایی و هوشیاری - صفحه‌ی ۳۹ کتاب فارسی)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: خون از بر او (پهلوی او) مانند رود جاری شد.

گزینه‌ی «۲»: میان او (کمر او) را با خنجر نصف کرد.

گزینه‌ی «۳»: وقتی رستم او را دید، اسب خود را به حرکت درآورد. (در این جمله، «او» نقش مفعول دارد.)

گزینه‌ی «۴»: مانند شیر، سرش (سر او) را از تن جدا کرد.

«کتاب سه‌سطحی»

۵۷- (ایران من - صفحه‌ی ۵۲ کتاب فارسی)

منادا در سایر ابیات:

گزینه‌ی «۲»: مادر عزیز / گزینه‌ی «۳»: پادشاه خوبان / گزینه‌ی «۴»: رب

«کتاب سه‌سطحی»

۵۸- (ایران من - صفحه‌ی ۵۳ کتاب فارسی و بخش اعلام)

نام یکی از آثار امام محمد غزالی، «کیمیای سعادت» است که در بیت گزینه‌ی «۳» به آن اشاره شده است.

«کتاب سه‌سطحی»

۵۹- (ایران من - صفحه‌ی ۵۳ کتاب فارسی)

در حکایت «انواع مردم»، می‌خوانیم: برخی دیگر مانند بیماری هستند که ما هرگز به آن‌ها نیازی نداریم، ولیکن گاهی گرفتارشان می‌شویم که در چنین هنگامی باید صبر و تحمل داشته باشیم تا به سلامت از دست آن‌ها، رها شویم.

«کتاب سه‌سطحی»

۶۰- (دانایی و هوشیاری - صفحه‌ی ۴۰ کتاب فارسی)

در ابیات صورت سؤال و گزینه‌ی «۱»، شاعر می‌گوید: «خداوند پشت و پناهی کامل است و اگر او بخواهد، هیچ بلایی بر انسان اثرگذار نیست.» در واقع هر دو بیت با مصراع «ز هر بد، تویی بندگان را پناه» هم‌مفهوم هستند.



پاسخ سؤال‌های قرآن و هدیه‌های آسمان

- ۶۱- (درس‌های پنجم و ششم - صفحه‌های ۳۱ و ۳۹ کتاب درسی) «صالح احصائی»
هُوَ: او
- ۶۲- (درس‌های پنجم و ششم - صفحه‌های ۳۰ و ۳۸ کتاب درسی) «فائزه کاووسی»
واژه‌ی «ذو» به معنای «صاحب» است.
- ۶۳- (درس‌های پنجم و ششم - صفحه‌های ۳۱ و ۳۹ کتاب درسی) «مبینا اصیلی زاده»
معنای صحیح آیه‌ی گزینیه‌ی «۲»: «این (قرآن) پیام روشن برای مردم و هدایت و پند و اندرز برای باتقویان است.»
- ۶۴- (درس پنجم - صفحه‌ی ۳۴ کتاب درسی) «فائزه کاووسی»
معنی آیه‌ی گزینیه‌ی «۴»: «و آسمان را با قدرت بنا کردیم و آن را گسترش می‌دهیم.»
- ۶۵- (درس ششم - صفحه‌ی ۴۱ کتاب درسی) «سهیلا چهره‌نگار»
معنی آیه‌ی صورت سؤال: «هر شخصی، به نتیجه‌ی عمل خود می‌رسد.»
این آیه با بیت گزینیه‌ی «۱» ارتباط دارد.
- ۶۶- (دوران غیبت - صفحه‌های ۵۰ و ۵۱ کتاب درسی) «فائزه کاووسی»
بعد از شهادت امام حسن عسکری (ع)، امام مهدی (عج) پیشوای مردم شد. غیبت امام زمان (عج) از همان سال شهادت پدرشان شروع شد، اما بلافاصله از دید مردم پنهان نشد.
- ۶۷- (سیمای خوبان - صفحه‌های ۳۸ و ۳۹ کتاب درسی) «صالح احصائی»
موارد «خوش اخلاق بودن، جلوگیری از غیبت کردن دیگران و عیادت از بیماران» مربوط به رفتار اهل بیت پیامبر (ص) است.
- ۶۸- (دست در دست دوست - صفحه‌ی ۴۷ کتاب درسی) «صالح احصائی»
بعد از امام حسین (ع)، نه امام وجود دارد.
- ۶۹- (سیمای خوبان - صفحه‌ی ۳۸ کتاب درسی) «مبینا اصیلی زاده»
معنی آیه‌ی گزینیه‌ی «۴»: «همانا خدا اراده کرده است که همه‌ی پلیدی‌ها و ناپاکی‌ها را از شما اهل بیت دور سازد و شما را پاک و مطهر گرداند.»
در این آیه بیان شده که اهل بیت پیامبر (ص) پاک‌ترین انسان‌ها هستند و می‌توانند الگوی مسلمانان باشند.
- ۷۰- (سیمای خوبان - صفحه‌های ۳۸ تا ۴۱ کتاب درسی) «سهیلا چهره‌نگار»
امام علی (ع) می‌فرماید: «هر کس ما را دوست دارد، پس شبیه ما عمل می‌کند.»



پاسخ سؤال‌های مطالعات اجتماعی

«فائزه کاووسی»

۷۱- (ایران و منابع انرژی - صفحه‌ی ۴۰ کتاب درسی)

در ایران، نیروگاه اتمی در بوشهر ساخته شده است و متخصصان و دانشمندان ایرانی در حال بهره‌برداری از این نیروگاه برای تولید برق هستند.

«فائزه کاووسی»

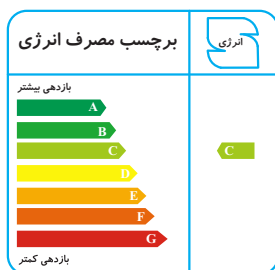
۷۲- (پیشرفت علوم و فنون در دوره‌ی اسلامی - صفحه‌ی ۴۵ کتاب درسی)

مسلمانان تحت تأثیر قرآن و آموزه‌های دینی اسلام که به تفکر و آموختن علم اهمیت می‌داد، در زمینه‌های مختلف پیشرفت کردند.

«الهام رضایی»

۷۳- (ایران و منابع انرژی - صفحه‌ی ۴۲ کتاب درسی)

هرچه فلش به سمت سبز پررنگ باشد (A)، وسیله بهتر کار می‌کند؛ یعنی انرژی کمتری مصرف می‌کند و کارایی آن وسیله بیشتر است.



«سهیلا چهره‌نگار»

۷۴- (پیشرفت علوم و فنون در دوره‌ی اسلامی - صفحه‌ی ۴۹ کتاب درسی)

بنی‌امیه در نیمه‌ی اول قرن دوم سقوط کردند.

«سهیلا چهره‌نگار»

۷۵- (پیشرفت علوم و فنون در دوره‌ی اسلامی - صفحه‌های ۵۰ و ۵۱ کتاب درسی)

مسلمانان فن کاغذسازی را از چینی‌ها آموختند.



پاسخ سؤال‌های هوش و استعداد

۷۶- (هوش کلامی و ادبی) «آرزو نجفیان»

اراده مفهوم کلی بیت به همت و اراده داشتن اشاره دارد.

۷۷- (هوش کلامی و ادبی) «آرزو نجفیان»

لایق به معنی سزاوار است که با ترکیب حروف موارد «۲» و «۴» درست می‌شود.

۷۸- (هوش کلامی و ادبی) «آرزو نجفیان»

میان‌روی به معنی اعتدال است که با حروف موارد «۶» و «۷» ساخته می‌شود.

۷۹- (هوش کلامی و ادبی) «آرزو نجفیان»

حروف الفبا را می‌نویسیم ۲۳ امین حرف را مشخص می‌کنیم و بعد پانزده تا به عقب برمی‌گردیم:

الف ب پ ت ث ج چ ح خ د ذ ر ز ژ س ش ص
ض ط ظ ع غ ف ق ک گ ل م ن و ه ی

* $\xrightarrow{15 \text{ حرف به عقب می‌رویم}}$

۸۰- (هوش کلامی و ادبی) «محمد میرحسینی»

در ابتدای سؤال خواندیم که بی‌خوابی سبب کاهش تمرکز است. حامد وقتی ساعت ۱۶:۰۰ از مدرسه آمده، بلافاصله و بدون

استراحت کارش را شروع کرده و تا شب هم کار تحقیق طول کشیده است. ساعت ۲۳:۰۰ هم تازه شروع به نوشتن متن نهایی

کرده و این کار هم چند ساعت زمان برده است. پس احتمالاً بی‌خوابی باعث کاهش تمرکز او شده است.

گزینه‌های «۱» و «۲» نمی‌تواند مشکل کار او باشد. چرا که محتوای مقاله‌ها را پدرش بررسی کرده است؛ پس نمی‌توانسته

مشکلی داشته باشد. اگر هم فرض بگیریم که پدر در بررسی اشتباه کرده، در آن صورت گزینه‌ی «۱» هم پاسخ سؤال خواهد

بود. سؤال هم که نمی‌تواند دو پاسخ داشته باشد. گزینه‌ی «۳» هم مشکلی ندارد؛ چرا که گفته شده حامد از مقاله‌ها

یادداشت‌برداری کرده است؛ پس حذف آن‌ها آسیبی به کارش نمی‌زند.



«محمد میرحسینی»

۸۱- (هوش کلامی و ادبی)

در متن آمده است که برنامه‌های دیگری در طول این سال‌ها ساختند که سبک و حال و هوایی نزدیک به همان برنامه داشته و موفق شده است؛ پس علاقه‌مندی مخاطبان تغییر نکرده است و گزینه‌ی «۱» نمی‌تواند پاسخ سؤال باشد. از آنجایی که از برنامه‌های دیگر آن‌ها استقبال شده است، پس افزایش سن مخاطبان تأثیری در شکست نمی‌تواند داشته باشد و گزینه‌ی «۲» هم پاسخ سؤال نیست. وقتی مخاطبان ده سال است که از برنامه‌های این گروه استقبال می‌کنند، پس نمی‌توانند به آن‌ها بی‌اعتماد باشند و گزینه‌ی «۴» هم پاسخ سؤال نیست.

با توجه به تغییر عوامل سازنده‌ی برنامه به نظر می‌رسد عوامل سازنده‌ی قسمت دوم نتوانستند اثری مخاطب‌پسند را تولید کنند.

«محمد میرحسینی»

۸۲- (هوش کلامی و ادبی)

خوش‌آهنگ: موزون / ژرف: عمیق (دو کلمه)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۲»: راحت: فارغ (یک کلمه)

گزینه‌ی «۳»: ترسناک: مهیب (یک کلمه)

گزینه‌ی «۴»: آراسته: خوش‌نما (یک کلمه)

«محمد میرحسینی»

۸۳- (هوش کلامی و ادبی)

شنونده (ش، ن، ۱۲ / و، ن، ۰ / د، ه: ۲۰)

کمترین فاصله: ۰ / بیشترین فاصله: ۲۰

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: خوردنی

(خ، و: ۲۰ / ر، د: ۱ / ن، ی: ۲)

بیشترین فاصله: ۲۰ / کمترین فاصله: ندارد.

گزینه‌ی «۲»: مناظره

(م، ن: ۰ / ا، ظ: ۱۸ / ر، ه: ۱۸)

بیشترین فاصله: ندارد. / کمترین فاصله: ۰

گزینه‌ی «۴»: بادکنک

(ب، ا: ۰ / د، ک: ۱۴ / ن، ک: ۳)

بیشترین فاصله: ندارد. / کمترین فاصله: ۰



«امیرحسین برادران»

۸۴- (هوش کلامی و ادبی)

منظور از وی در خط دوم مادر علی است.

«امیرحسین برادران»

۸۵- (هوش کلامی و ادبی)

ترتیب قرارگیری گزاره‌ها به صورت زیر است:

(ب) بن بست در حل یک موضوع زمانی ایجاد می‌شود که حل‌کننده‌ی مسئله با نگاه فعلی قادر به حل آن نباشد.

(ت) راه خروج از این بن‌بست، تغییر نگاه فرد به مسئله است.

(پ) نوع نگاه دانشمندان به مسائل با افراد عادی بسیار متفاوت است.

(الف) به همین علت آن‌ها قادر به اکتشافات و اختراعات زیادی در رابطه با مسائل پیش آمده بودند.

«کاظم قرانازی»

۸۶- (هوش ریاضی و منطقی)

از ساعت ۱۹:۰۰ تا ساعت ۲۰:۰۰ در حالت‌های زیر مجموع رقم‌های ساعت و مجموع رقم‌های دقیقه با هم برابر هستند:

۱۹:۱۹ ۱۹:۲۸ ۱۹:۳۷ ۱۹:۴۶ ۱۹:۵۵

«محمد کف‌چیان»

۸۷- (هوش ریاضی و منطقی)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: از آن‌جا که همه‌ی کارمندها لباس کار دارند و بعضی از لباس کارها، به رنگ مشکی هستند، ممکن است بعضی از

کارمندها لباس کار مشکی داشته باشند، بنابراین گزینه‌ی «۱» درست نیست.

گزینه‌ی «۳»: از آن‌جا که همه‌ی دانشجوها کارمند هستند و همه‌ی کارمندها، لباس کار دارند، بنابراین همه‌ی دانشجوها،

لباس کار دارند، پس گزینه‌ی «۳» درست نیست.

گزینه‌ی «۴»: از آن‌جا که همه‌ی دانشجوها کارمند هستند و همه‌ی کارمندها لباس کار دارند، و بعضی از لباس کارها به رنگ

مشکی هستند، ممکن است بعضی از دانشجوها، لباس کار مشکی داشته باشند، پس گزینه‌ی «۴» درست نیست.

«مسعود مرادی»

۸۸- (هوش ریاضی و منطقی)

* چون ۵ و ۶ در ردیف اول هستند، پس الف = ۴ و در نتیجه در ستون دوم @ = ۵ می‌شود.

* عدد ۵ در ستون سوم و عدد ۶ در ردیف سوم است بنابراین نمی‌توان عددی به غیر

از ۴ را برای (ب) در نظر گرفت. با مشخص شدن (ب)، مقدار # = ۵ می‌شود.

۶	الف	۵
د	@	ج
#	۶	ب

$$\# + @ = ۵ + ۵ = ۱۰$$



«مسعود مرادی»

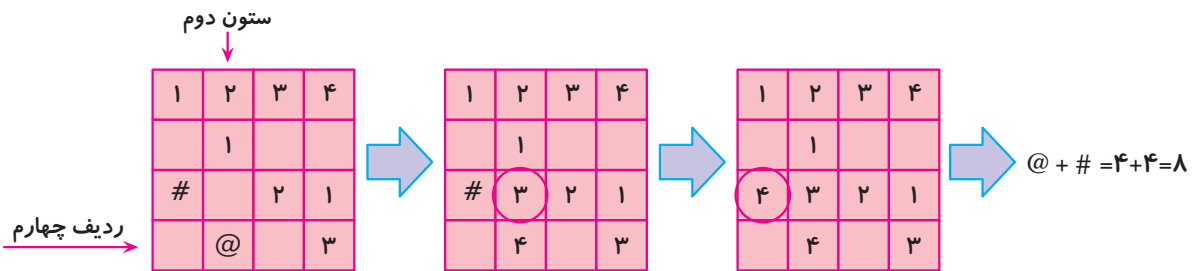
۸۹- (هوش ریاضی و منطقی)

ابتدا عددی که به جای @ قرار می‌گیرد را پیدا می‌کنیم:

@ در ردیف چهارم و ستون دوم از سمت چپ قرار گرفته است.

در این ردیف و ستون اعداد ۱، ۲ و ۳ قرار گرفته‌اند، بنابراین به جای @ فقط عدد ۴ می‌تواند قرار بگیرد.

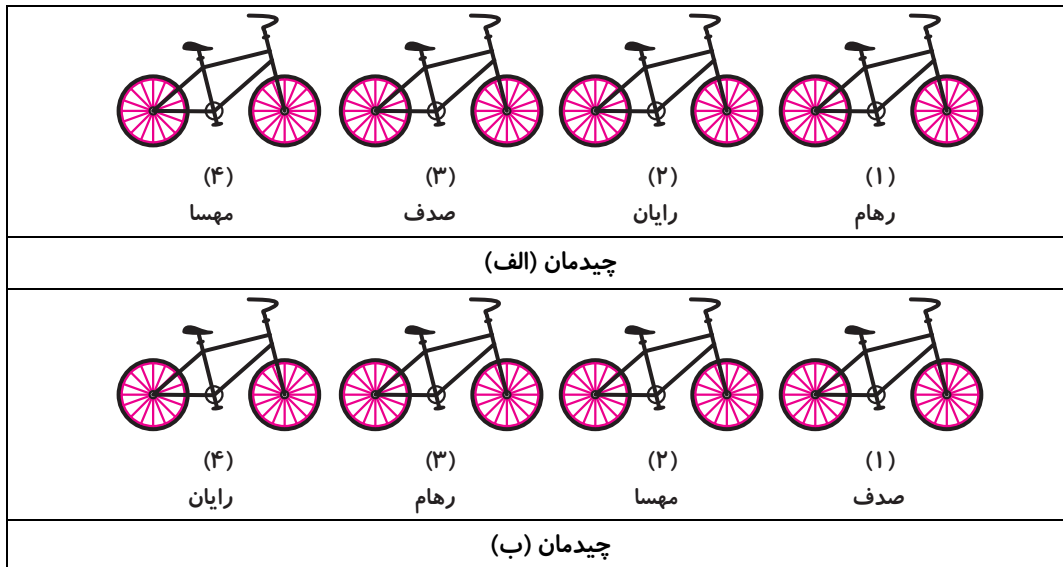
بعد از تعیین عددی که به جای @ قرار گرفت، به ترتیب زیر می‌توانیم عدد مربوط به # را هم بیابیم.



«علی حبیبی»

۹۰- (هوش ریاضی و منطقی)

با توجه به متن سؤال، زوج (رهام + رایان) و (صدف + مهسا) باید کنار هم باشند، یعنی یکی از دو چیدمان زیر اتفاق می‌افتند:



در چیدمان (الف) رایان و صدف پشت سر هم قرار گرفته‌اند که مخالف خواسته‌ی سؤال است، پس چیدمان (ب) درست

می‌باشد. در چیدمان (ب)، صدف نفر اول است.



«سمیرا زرگری»

۹۱- (هوش ریاضی و منطقی)

* مادرِ دخترِ برادرِ مینا، زن برادر مینا است.

* سینا، پسرِ تنها دخترِ پدرِ مینا است. بنابراین سینا پسر مینا و تینا دختر او است.

از دو عبارت بالا نتیجه می‌گیریم: تینا به ملاقات زن‌دایی خود رفته است.

«سمیرا زرگری»

۹۲- (هوش ریاضی و منطقی)

همسرِ برادرِ مادرِ حنا، زن‌دایی حنا است.

حنا و تینا هر دو به ملاقات زن‌دایی خود رفته‌اند، بنابراین آن‌ها یا دخترخاله‌ی همدیگر هستند و یا خواهرند.

با توجه به جمله‌ی «تنها دخترِ پدرِ مینا» متوجه می‌شویم مینا خواهر ندارد، پس تینا که دختر اوست، نمی‌تواند دخترخاله داشته باشد، در نتیجه تینا و حنا خواهر هستند.

«امیرحسین برادران»

۹۳- (هوش ریاضی و منطقی)

۴۰ روز قبل از ۸ آبان، ۲۹ شهریور است.

آبان	آبان	آبان	...	مهر	...	شهریور
۸	۷	۶	...	۱	...	۲۹
	↓	↓		↑		↑
		دو روز قبل		۳۷ روز قبل		۴۰ روز قبل

«امیرحسین برادران»

۹۴- (هوش ریاضی و منطقی)

از آن‌جا که سه‌شنبه سه روز قبل از تولد شادی بوده است، بنابراین تولد شادی روز جمعه است و چون ۴۰ روز بعد، تولد

شیرین است، پس با تقسیم ساده‌ی عدد ۴۰ به عدد ۷ و به‌دست آوردن باقی‌مانده روز تولد شیرین را تعیین می‌کنیم:

$$\begin{array}{r} 40 \overline{) 7} \\ - 35 \quad 5 \\ \hline 5 \end{array}$$

۵ روز بعد از جمعه، چهارشنبه است. → ۰۵



پاسخ تشریحی «آزمون ۲ دی»
ششم دبستان
صفحه‌ی: ۲۱

۹۵- (هوش ریاضی و منطقی)

«امیرحسین برادران»

زهرة ۲۸ آبان متولد شده است. با توجه به اینکه ۸ آبان چهارشنبه است، پس ۲۸ آبان روز سه‌شنبه است، زیرا:

$$\begin{array}{r} 2 \cdot 7 \\ 28 - 8 = 20 \Rightarrow -14 \quad 2 \\ \hline 06 \end{array} \rightarrow \text{۶ روز بعد از چهارشنبه روز سه‌شنبه است.}$$

از آن‌جا که قرار است دو روز قبل از تولد، شیرین و شادی به محل کار زهره مراجعه کنند، بنابراین آن‌ها روز یکشنبه به محل کار زهره می‌روند و چون ۴ روز بعد زهره به سرکار بازمی‌گردد، بنابراین زهره روز پنج‌شنبه به محل کار خود بازمی‌گردد.

۹۶- (هوش تصویری و فضایی)

«محمد صادقی»

تصویر اصلی از ۴ جزء تشکیل شده است که هر جزء در جایگاه خود تغییرات زیر را داشته است:

۱- در تصویر \ominus قسمت سفید، رنگی شده و ۹۰ درجه پادساعتگرد چرخیده است.

۲- تصویر \downarrow ۹۰ درجه ساعتگرد چرخیده است.

۳- تصویر \rightarrow ۹۰ درجه پادساعتگرد چرخیده است.

۴- تصویر \perp ۱۸۰ درجه چرخیده است. دقت کنید در چرخش ۱۸۰ درجه‌ای، جهت چرخش اهمیت ندارد.

همین تغییرات در تصویر صورت سؤال بر روی اجزای شکل اعمال می‌شود.

۹۷- (هوش تصویری و فضایی)

«مسعود مرادی»

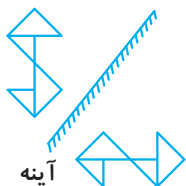
مربع رنگی در ردیف‌های زوج در هر مرحله در همان ردیف یک واحد به عقب برمی‌گردد. (گزینه‌های «۲» و «۳» نادرست)

مربع رنگی در ردیف‌های فرد در مرحله اول یک واحد، مرحله دوم ۲ واحد، مرحله سوم ۳ واحد و در مرحله چهارم ۴

واحد به نسبت شکل قبلی به جلو حرکت می‌کند.

«کاسم قرانازی»

۹۸- (هوش تصویری و فضایی)



«علی حبیبی»

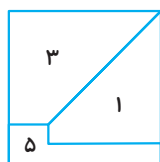
۹۹- (هوش تصویری و فضایی)

در هر ستون از بالا به پایین، شکل‌ها در هر مرحله ۹۰ درجه پادساعتگرد دوران می‌یابند.

«توحید سلمان‌زاده»

۱۰۰- (هوش تصویری و فضایی)

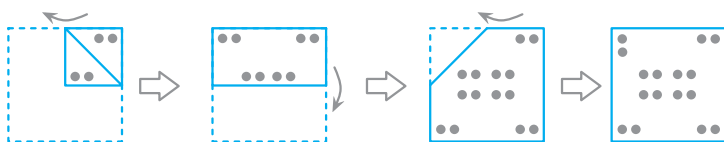
با بررسی شکل‌های داده‌شده درمی‌یابیم که با کنار هم قرار دادن شکل‌های ۱، ۳ و ۵ می‌توان یک مربع کامل به صورت زیر ساخت.



«سمیرا زرگری»

۱۰۱- (هوش تصویری و فضایی)

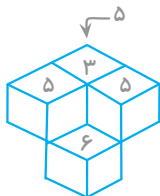
تای کاغذ را از آخر به اول باز می‌کنیم و با در نظر گرفتن هر خط تا به عنوان خط قرینه، قرینه‌ی سوراخ‌ها را نسبت به آن‌ها رسم می‌کنیم:



«علی حبیبی»

۱۰۲- (هوش تصویری و فضایی)

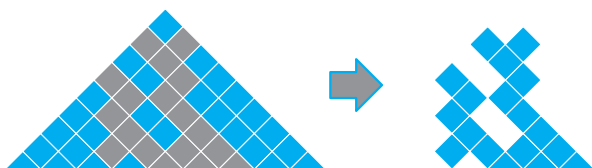
بلوک اولیه پس از حذف مکعب‌های مشخص‌شده به شکل زیر تبدیل می‌شود که روی هر مکعب تعداد وجه‌های رنگی آن نوشته شده است. (مکعبی که در شکل دیده نمی‌شود، ۵ وجه آن رنگی است)



$$\text{تعداد کل وجه‌های رنگی} = 24 = 3 + 6 + (3 \times 5)$$

۱۰۳- (هوش تصویری و فضایی)

«سمیرا زرگری»

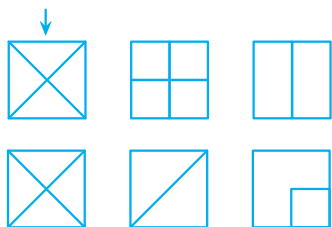






۱۰۴- (هوش تصویری و فضایی)

«محمد صادقی»

وجه مشترک بین دو مکعب را انتخاب کرده و شروع به حرکت در جهت حرکت عقربه‌های ساعت (و یا پادساعتگرد) می‌کنیم و وجه‌های روبه‌روی هم را مشخص می‌کنیم.

وجه‌های مشترک

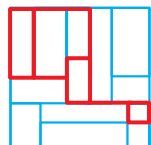


در نتیجه وجه‌های  و  و همچنین وجه‌های  و  روبه‌روی هم قرار دارند. با توجه به توضیحات داده‌شده، تنها وجهی که قابل مشاهده نیست، روبه‌روی وجه خواسته‌شده قرار می‌گیرد که نباید شبیه هیچ‌یک از وجه‌های نشان داده شده باشد.

۱۰۵- (هوش تصویری و فضایی)






«علی حبیبی»

شکل صورت سؤال در گزینه‌ی «۴» قابل مشاهده است.



۱۰۶- (سرعت و دقت)

«محمد صادقی»

نماد عدد ۸ به صورت ، نماد عدد صفر به صورت ، نماد عدد ۵ به صورت  و نماد عدد ۶ به صورت  می‌باشد. دقت کنید نماد گزینه‌ی «۱» به عدد ۶۵۰۸ اشاره دارد. 



«محمد صادقی»

۱۰۷- (سرعت و دقت)

نماد به عدد ۴، نماد به عدد ۲، نماد به عدد ۸ و نماد به عدد ۶ اشاره می‌کند. در نهایت عدد ۶۸۲۴ عدد صحیح است.

«محمد صادقی»

۱۰۸- (سرعت و دقت)

هدف یافتن حاصل عبارت $۲۵ - ۴ \times ۳ + ۵$ می‌باشد. با توجه به اولویت عملیات، ابتدا حاصل ۴×۳ را یافته و سپس $۲۵ - ۱۲ + ۵$ را محاسبه می‌کنیم. حاصل عبارت ۱۸ می‌باشد.

«محمد صادقی»

۱۰۹- (سرعت و دقت)

می‌دانیم عددی بر ۶ بخش پذیر است که هم بر ۲ و هم بر ۳ بخش پذیر باشد. گزینه‌ی «۱» به عدد ۱۷۳، گزینه‌ی «۲» به عدد ۵۶۹، گزینه‌ی «۳» به عدد ۴۰۸ و گزینه‌ی «۴» به عدد ۴۹۰ اشاره می‌کند.

«محمد صادقی»

۱۱۰- (سرعت و دقت)

هدف، یافتن ثلث ربع ۵۰٪ عدد ۷۲۰ می‌باشد. در نتیجه خواهیم داشت:

$$۷۲۰ \times \frac{1}{3} \times \frac{1}{4} \times \frac{50}{100} = \frac{۷۲۰ \times ۱ \times ۱ \times ۱}{۱ \times ۳ \times ۴ \times ۲} = ۳۰$$

نماد عدد ۳۰ به صورت می‌باشد.

«محمد صادقی»

۱۱۱- (سرعت و دقت)

هدف، یافتن باقی‌مانده‌ی تقسیم عدد ۲۴۱ بر ۶۳ می‌باشد. در نتیجه، باقی‌مانده این تقسیم، عدد ۵۲ خواهد بود.

«محمد صادقی»

۱۱۲- (سرعت و دقت)

با توجه به مراحل، کدها فقط و فقط می‌بایست شامل یک عدد ۸ رقمی باشد. گزینه‌های «۱» و «۴» یک عدد ۹ رقمی و گزینه‌ی «۲» یک عدد ۷ رقمی بوده که هیچ‌یک نمی‌توانند صحیح باشند.

«محمد صادقی»

۱۱۳- (سرعت و دقت)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: این کد مربوط به خریدی است که فقط تحویل نشده است. (ارسال صورت گرفته است).

گزینه‌ی «۲»: از آنجا که تمامی ارقام می‌بایست صفر یا ۱ باشد، بدون در نظر گرفتن مراحل، این کد ناصحیح است.

گزینه‌ی «۳»: در این کد، حتی تأیید توسط فروشگاه نیز صورت نگرفته است.



پاسخ تشریحی «آزمون ۲ دی»
ششم دبستان
صفحه‌ی: ۲۵

۱۱۴- (سرعت و دقت) «محمد صادقی»

با توجه به اینکه ۳ رقم ابتدایی (از سمت چپ) این عدد، ۱ می‌باشد، پس عملیات خرید، تأیید نهایی خرید و ثبت کد تخفیف صورت گرفته و از این مراحل به بعد، هیچ عملیاتی انجام نشده است؛ در نتیجه از بین گزینه‌ها، گزینه‌ی «۲» انجام نشده است.

۱۱۵- (سرعت و دقت) «محمد صادقی»

با توجه به موارد خواسته شده، کافی است ارقام چهارم و هفتم از سمت چپ را بررسی کرده و هر کدام عدد ۱ بود، به معنی انجام آن عملیات است.

کد ۱۱۱۱۰۰۰۰ پرداخت انجام شده اما ارسال نشده است؛ کد ۱۱۱۱۱۱۱۱ هم پرداخت انجام شده و هم ارسال صورت گرفته است؛ کد ۱۱۱۰۰۰۰۰ نه پرداخت و نه ارسال صورت گرفته است؛ کد ۱۱۰۱۰۰۰۰ فقط پرداخت انجام شده و ارسال نشده است. در نتیجه در ۳ کد پرداخت انجام شده و فقط در ۱ کد ارسال صورت گرفته است.

۱۱۶- (سرعت و دقت) «محمد صادقی»

از آنجا که عملیات خرید، تأیید نهایی و واریز وجه صورت گرفته و فقط توسط فروشگاه تأیید شده است، کد به صورت ۱۱۰۱۱۰۰۰ می‌باشد که دارای صدگان صفر و دهگان هزار ۱ می‌باشد. در نتیجه مجموع این دو عدد برابر $1+0=1$ خواهد بود.

۱۱۷- (سرعت و دقت) «مسعود گل‌مرادی»

طبق جدول هادی ۲ عمه دارد.

۱۱۸- (سرعت و دقت) «مسعود گل‌مرادی»

مسعود دارای ۳ پسر و نگین دارای ۳ دختر است.

۱۱۹- (سرعت و دقت) «مسعود گل‌مرادی»

مطابق جدول، سودا و احمد به ترتیب دارای ۲ دایی و ۱ دایی و نگین دارای ۳ دختر است.

۱۲۰- (سرعت و دقت) «مسعود گل‌مرادی»

پریسا ۳ عمه، سودا ۱ عمو و مسعود ۲ خاله دارند.

۱۲۱- (سرعت و دقت) «مسعود گل‌مرادی»

پریسا تنها شخص است که تعداد دختر و پسرش در جدول، صفر نوشته شده است.

۱۲۲- (سرعت و دقت) «مسعود گل‌مرادی»

سودا، ۲ دایی دارد.



«مسعود گل‌مرادی»

۱۲۳- (سرعت و دقت)

مسعود دارای ۲ خاله و ۱ عمو است.

«مسعود گل‌مرادی»

۱۲۴- (سرعت و دقت)

سیودا دارای یک عمو، یک پسر و یک عمه می‌باشد.

«مسعود گل‌مرادی»

۱۲۵- (سرعت و دقت)

فقط عبارت «الف» صحیح نمی‌باشد.

«مسعود گل‌مرادی»

۱۲۶- (سرعت و دقت)

با توجه به جدول پریسا و هادی ۳ دایی، مسعود، سودا، نگین و هادی ۲ خاله؛ همچنین مسعود، سودا و پریسا یک عمو دارند، پس با توجه به گزینه‌ها تنها گزینه‌ی «۲» می‌تواند جواب صحیح باشد.

«سعید قاسمی اصل»

۱۲۷- (سرعت و دقت)

ردیف‌ها از بالا به پایین - ستون‌ها از چپ به راست: ردیف اول ستون دوم / ردیف اول ستون سوم / ردیف اول ستون هشتم / ردیف دوم ستون اول / ردیف سوم ستون هشتم / ردیف چهارم ستون اول / ردیف چهارم ستون ششم / ردیف چهارم ستون هشتم

«سعید قاسمی اصل»

۱۲۸- (سرعت و دقت)

ردیف اول از بالا: ۳ رنگ آبی

ردیف دوم از بالا: ۲ رنگ آبی

ردیف سوم از بالا: ۳ رنگ آبی

ردیف چهارم از بالا: ۲ رنگ آبی

«سعید قاسمی اصل»

۱۲۹- (سرعت و دقت)

ردیف اول از بالا ستون ششم از چپ

ردیف سوم از بالا ستون ششم از چپ

ردیف چهارم از بالا ستون چهارم از چپ

«سعید قاسمی اصل»

۱۳۰- (سرعت و دقت)

پنجمین ستون از سمت چپ و دومین ردیف از بالا نشان‌دهنده‌ی رنگ سیاه با شکل  و کلمه‌ی آبی است.



«سعید قاسمی اصل»

۱۳۱- (سرعت و دقت)

با توجه به اینکه در سؤال «۱۲۷» تعداد شکل‌های رنگی با کلمه‌ی یکسان محاسبه شده است از تعداد کل شکل‌ها این تعداد را کم می‌کنیم و تعداد شکل‌های رنگ شده با کلمه‌ی غیریکسان به دست می‌آید.

۳۲ شکل = ۸ ستون $4 \times$ ردیف

$$32 - 8 = 24$$

«سعید قاسمی اصل»

۱۳۲- (سرعت و دقت)

تعداد شش ضلعی‌های با کلمه‌ی سفید = ۳ تا

تعداد شش ضلعی‌های با رنگ سیاه = ۱ تا

$$3 - 1 = 2$$

«سعید قاسمی اصل»

۱۳۳- (سرعت و دقت)

به رنگ قرمز و ردیف از پایین دقت کنید. در ردیف اول تا چهارم از پایین دو، یک، سه و دو رنگ قرمز داریم.

«امیرحسین برادران»

۱۳۴- (سرعت و دقت)

$$420351029 \xrightarrow{\text{معکوس}} 920153024$$

رقم صدگان دهگان میلیون

«امیرحسین برادران»

۱۳۵- (سرعت و دقت)

$$80917 \xrightarrow{\text{معکوس}} 71908$$

$$80917$$

$$+ 71908$$

$$152825 \Rightarrow \text{مجموع ارقام} = 1 + 5 + 2 + 8 + 2 + 5 = 23$$