



دفترچه‌ی پاسخ

ششم دبستان

۸ مهر ۱۴۰۱

ریاضی	مجتبی مجاهدی، ساناز نادری شیران، نازنین محسنی، مهزاد حسنی مقدم شادنوش شفیعی اردستانی، زهرا یوسفی، ندا اسلامی زاده، مهدی ملارمضانی، مهدی فرهاد توسکی، نسیم جوادی	طراحان
علوم	توحید شکری، علی حاجی زاده، نیلوفر مرادی، مریم موسی زادگان مجید کلاته، امیرحسین برادران، سیدعلی موسوی فرد، سیما افتخاری خدیجه آقا میرزایی، گیتا منطری توکلی، فریور نصری، زینب عمادیان	
فارسی	فائزه کاووسی، مبینا اصیلی زاده، صالح احصائی، الهام رضایی سهیلا چهره‌نگار	
هوش و استعداد	توحید سلمان زاده، امیرحسین برادران، سید محمد میرحسینی علیرضا سنگین آبادی، الیاس ارنندان، مسعود مرادی، علی حبیبی فرشاد پورالیاسی، سمیرا زرگری، محمد صادقی، محمد کنف‌چیان	

نام درس	مسئولین درس آزمون	ویراستاران آزمون	مسئولین درس مستندسازی	ویراستاران مستندسازی	گزینشگران و ویراستاران
ریاضی	مهدی ملارمضانی	حمیدرضا رحیم‌خانلو	سرژ تبریزی	محسن دستجردی	
علوم	سیدعلی موسوی فرد	علی‌رضا سنگین آبادی	محیا عباسی	پرنا مظفری علی‌اکبر عباس‌زاده	
فارسی	صالح احصائی	علی‌رضا سنگین آبادی	فریبا رئوفی	عطیه محلوچی الناز معتمدی	
هوش و استعداد	امیرحسین برادران	حمیدرضا رحیم‌خانلو	سرژ تبریزی	محسن دستجردی	

امیرحسین برادران	مدیر تولید آزمون	گروه فنی تولید
فرزانه میرزاکاظم	مسئول دفترچه‌ی آزمون	
مهناز ستاری	امور کامپیوتری و صفحه‌آرا	
فرناز براتی پورفرد	گرافست	
مازیار شیروانی مقدم	مدیر گروه مستندسازی	
محیا عباسی	مسئول دفترچه‌ی مستندسازی	
حمید عباسی	ناظر چاپ	

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: فیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۳۳ - ۹۳۴ - ۹۳۵



پاسخ تشریحی «آزمون ۸ مهر»
ششم دبستان
صفحه ی: ۳

پاسخ سؤال های ریاضی

۱- (اندازه گیری - صفحه های ۱۱۳ تا ۱۲۱ کتاب درسی) «نگاه به گذشته - مجتبی مجاهدی»

هر متر ۱۰۰ سانتی متر است پس 0.4 متر، 40 سانتی متر است. پس حجم مکعب برابر است با:

$$\text{سانتی متر مکعب} = 40 \times 40 \times 40 = 64000$$

هر لیتر 1000 سانتی متر مکعب است، پس 64000 سانتی متر مکعب 64 لیتر است.

۲- (عددنویسی و الگوها - صفحه های ۶ تا ۹ کتاب درسی) «ساناز نادری شیران»

عدد حاصل برابر است با:

$$\begin{array}{r} 570,986,135,214 \\ + \quad \quad \quad 60000000 \\ \hline 571046135214 \end{array}$$

با اضافه کردن شصت میلیون به عدد داده شده رقم های ۹، ۰ و ۸ تغییر می کند.

۳- (عددنویسی و الگوها - صفحه های ۱۴ تا ۱۷ کتاب درسی) «مهزاد حسنی مقدم»

با توجه به الگوی مورد نظر داریم:

$$\begin{array}{ccccccccccc} 2 & , & 5 & , & 8 & , & 11 & , & 14 & , & 17 & , & 20 & , & 23 & , & 26 \\ \curvearrowright & & \curvearrowright & & \curvearrowright & & \curvearrowright & & \curvearrowright & & \curvearrowright & & \curvearrowright & & \curvearrowright & & \curvearrowright \\ +3 & & +3 & & +3 & & +3 & & +3 & & +3 & & +3 & & +3 & & +3 \end{array}$$

۴- (عددنویسی و الگوها - صفحه های ۱۰ تا ۱۳ کتاب درسی) «مهدی ملارمضانی»

ساعت $5:42:30$ بعد از ظهر یعنی $30'$ $42'$ 17 . فاصله ی زمانی این ساعت را تا ساعت 24 به دست می آوریم.

$$\begin{array}{r} 23 \quad 59' \quad 60'' \\ 44 \quad / \quad / \\ -17 \quad 42' \quad 30'' \\ \hline 6 \quad 17' \quad 30'' \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \quad 17' \quad 30'' \\ +5 \quad 30' \quad 22'' \\ \hline 11 \quad 47' \quad 52'' \end{array}$$

طول شب $11:47':52''$ است.

«مهدی ملارمضانی»

۵- (کسر - صفحه های ۲۲ تا ۲۶ کتاب درسی)

$$13 \times 27 = 351$$

$$\frac{351 + ?}{27} = 25 \Rightarrow \frac{351 + ?}{27} = \frac{25 \times 27}{27} = \frac{675}{27} \Rightarrow 351 + ? = 675 \Rightarrow ? = 324$$



۶- (کسر - صفحه های ۲۷ تا ۳۱ کتاب درسی)

«مهزاد حسینی مقدم»

(پارچ اول) $\frac{7}{5} > \frac{6}{4}$ (پارچ دوم)

$$\frac{6}{4} - \frac{7}{5} = \frac{30 - 28}{20} = \frac{2}{20} = \frac{1}{10}$$

پس پارچ دوم به اندازه $\frac{1}{10}$ گنجایش یک لیوان، آب بیش تری دارد.

«ندا اسلامی زاده»

۷- (نسبت، تناسب و درصد - صفحه های ۵۲ تا ۵۹ کتاب درسی)
با تشکیل جدول تناسب داریم:

۴	۳۶
۷	?

$\Rightarrow ? = 7 \times 9 = 63$

۸- (نسبت، تناسب و درصد - صفحه های ۵۲ تا ۵۹ کتاب درسی)
با توجه به جدول تناسب روبه رو داریم:

عدد کوچک	۱	۲۴
عدد بزرگ	۳	۷۲
مجموع	۴	۹۶

$\times 24$

بنابراین عدد کوچک تر برابر ۲۴ است.

«مجتبی مجاهدی»

۹- (کسر - صفحه های ۳۲ تا ۳۵ و ۴۰ تا ۴۳ کتاب درسی)
ابتدا حاصل جمع های داخل پرانتزها را حساب می کنیم.

$$\frac{4}{3} \times \frac{5}{4} \times \frac{6}{5} \times \frac{7}{6} = \frac{7}{3}$$

۴، ۵ و ۶ از صورتها و مخرجها ساده می شوند.

«مهدی ملارمضانی»

۱۰- (نسبت، تناسب و درصد - صفحه های ۶۰ تا ۶۳ کتاب درسی)

درصد باقی مانده بعد از خریدن بلوز $100 - 80 = 20$

درصد پولی که به دوستش داد. $\frac{1}{5} \times \frac{20}{100} = \frac{20}{500} = \frac{4}{100} = 4\%$

درصد پولی که خرج کرد. $80 + 4 = 84$

درصد پولی که برایش باقی ماند. $100 - 84 = 16$

۱۱- (تقارن و چندضلعی‌ها - صفحه‌های ۷۹ تا ۸۳ کتاب درسی) «نسیم جوادی»
با استفاده از حدس و آزمایش و با دانستن این‌که جمع زاویه‌های ۴ ضلعی 360° است، متوجه می‌شویم که یکی از زاویه‌ها 120° و مجموع سه زاویه‌ی دیگر 240° هستند.

$120^\circ =$ زاویه‌ی «الف»

۱۲- (تقارن و چندضلعی‌ها - صفحه‌های ۷۵ تا ۸۳ کتاب درسی) «مهدی ملارمضانی»
اندازه‌ی هر زاویه‌ی داخلی در مثلث متساوی‌الاضلاع 60° است.

$150 = 90^\circ + 60^\circ =$ د خ ب + س خ ب = س ح د

۱۳- (عددهای اعشاری - صفحه‌های ۹۳ تا ۹۷ کتاب درسی) «مجتبی مجاهدی»
ابتدا حاصل عبارت $\frac{1}{1000} + \frac{1}{100} + \frac{1}{10}$ را به دست می‌آوریم.

$\frac{1}{1000} + \frac{1}{100} + \frac{1}{10} = 0/1 + 0/01 + 0/001 = 0/111$

حال باید دید چقدر به $0/111$ اضافه کنیم تا حاصل یک شود. برای این منظور $0/111$ را از یک کم می‌کنیم.

$$\begin{array}{r} 0.9910 \\ \times 0.111 \\ \hline 1 - 0.111 \Rightarrow -0.111 \\ \underline{0.889} \end{array}$$

۱۴- (عددهای اعشاری - صفحه‌های ۹۶ تا ۱۰۱ کتاب درسی) «نسیم جوادی»

متر $2/38$: چوب الف

متر $3/332$: $2/38 \times 1/4 = 3/332$

طول چوب ب، متر $3/062$: $3/332 - 0/27 = 3/062$

$6/632 = 3/062 + 3/57 = 3/57 + 3/062 = 6/632$ = مقدار مورد نیاز

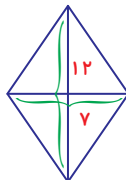
۱۵- (اندازه‌گیری - صفحه‌های ۱۰۶ تا ۱۰۹ کتاب درسی) «ندا اسلامی زاده»

ابتدا مساحت دوزنقه و لوزی را به دست می‌آوریم و سپس با هم جمع می‌کنیم:

مساحت دوزنقه = $\frac{(9+12) \times 6}{2} = 21 \times 3 = 63$

مساحت لوزی = $\frac{12 \times 7}{2} = 42$

\Rightarrow مساحت کل = $42 + 63 = 105$





«ندا اسلامی زاده»

۱۶- (اندازه‌گیری - صفحه‌های ۱۱۰ تا ۱۱۲ کتاب درسی)

$$3 \times 2 \times \text{شعاع} = \text{محیط دایره}$$

اگر عدد پی را برابر با ۳ در نظر بگیریم:

محیط شکل برابر است با $\frac{3}{4}$ محیط دایره به اضافه‌ی دو برابر شعاع، بنابراین:

$$\text{محیط دایره} = 4 \times 2 \times 3 = 24$$

$$\text{محیط شکل} = \frac{3}{4} \times 24 + 8 = 26$$

«مهزاد حسینی مقدم»

۱۷- (عددهای اعشاری - صفحه‌های ۹۳ تا ۹۷ کتاب درسی)

با بررسی هر گزینه داریم:

گزینه‌ی «۱»: $\frac{5}{3} < \frac{5}{0.2} \Rightarrow \frac{6}{48} - \frac{1}{18} \Rightarrow \frac{5}{0.2}$

گزینه‌ی «۲»: $\frac{3}{0.1} > \frac{3}{75} \Rightarrow \frac{5}{199} \Rightarrow \frac{4}{25}$

گزینه‌ی «۳»: $\frac{6}{8} = \frac{6}{8} \Rightarrow \frac{3}{36} + \frac{3}{44} \Rightarrow \frac{2}{1} + \frac{4}{7}$

گزینه‌ی «۴»: $\frac{4}{9} < \frac{4}{88} \Rightarrow \frac{3}{2} + \frac{1}{7} \Rightarrow \frac{5}{12}$

۱۸- (نسبت، تناسب و درصد و اندازه‌گیری - صفحه‌های ۵۲ تا ۵۹، ۱۱۲ و ۱۱۳ کتاب درسی)

«مجتبی مجاهدی»

$$\text{مترمکعب} = \frac{36 \times 25 \times 2}{5} = 2250$$

$$\text{لیتر} = 2250 \times 1000 = 2250000$$

$$\frac{1 \text{ دقیقه}}{3750} \mid \frac{? \text{ دقیقه}}{2250000 \text{ لیتر}} \Rightarrow ? = \frac{1 \times 2250000}{3750} = 600 \text{ دقیقه} \xrightarrow{+60} \text{تبدیل به ساعت} = 10 \text{ ساعت}$$

«مجتبی مجاهدی»

۱۹- (آمار و احتمال - صفحه‌های ۱۳۴ تا ۱۳۷ کتاب درسی)

گسترده‌ی یک مکعب به صورت زیر است که ۶ مربع دارد، پس از هر شکل \square و \circ و \triangle باید ۲ تا به کار ببریم تا بازی عادلانه شود.

«مهدی فرهاد توسکی»

۲۰- (آمار و احتمال - صفحه‌های ۱۲۶ تا ۱۲۹ کتاب درسی)

$$2^\circ = \text{تغییر حداقل دما در فاصله‌ی روزهای ۲ و ۳ شهر یور}$$

$$1^\circ = \text{تغییر حداقل دما در فاصله‌ی روزهای ۳ و ۴ شهر یور}$$

$$0^\circ = \text{تغییر حداقل دما در فاصله‌ی روزهای ۴ و ۵ شهر یور}$$

$$2^\circ = \text{تغییر حداقل دما در فاصله‌ی روزهای ۵ و ۶ شهر یور}$$

$$1^\circ = \text{تغییر حداقل دما در فاصله‌ی روزهای ۶ و ۷ شهر یور}$$

$$3^\circ = \text{تغییر حداقل دما در فاصله‌ی روزهای ۷ و ۸ شهر یور}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} \text{بین دو روز ۷ و ۸} \rightarrow \text{بیشترین تغییرات دما} \\ \text{بین دو روز ۴ و ۵} \rightarrow \text{کمترین تغییرات دما} \end{cases}$$



پاسخ سؤال‌های علوم

- ۲۱- (از ریشه تا برگ - صفحه‌ی ۱۰۱ کتاب درسی) «نگاه به گذشته - توحید شگری»
اگر تارهای کشنده ریشه آسیب ببینند، گیاه نمی‌تواند آب و مواد محلول مورد نیاز خود را از خاک بگیرد. در نتیجه رشد آن کم یا متوقف می‌شود.
- ۲۲- (زنگ علوم - صفحه‌های ۲ تا ۶ کتاب درسی) «علی حاجی‌زاده»
در این کاوشگری، طول بال فرفره را تغییر می‌دهیم و مدت زمان رسیدن فرفره به زمین را اندازه‌گیری می‌کنیم؛ بنابراین این کاوشگری برای بررسی اثر طول بال فرفره بر مدت زمان رسیدن فرفره به زمین طراحی شده است.
- ۲۳- (ماده تغییر می‌کند - صفحه‌های ۱۰ تا ۱۵ کتاب درسی) «نیلوفر مرادی»
بررسی موارد:
الف) برخی از تغییرات شیمیایی مانند سوختن گاز در اجاق سریع و برخی از آن‌ها مانند زنگ زدن آهن، به کندی انجام می‌شود. پس این مورد نادرست است.
ب) سرعت فاسد شدن مواد غذایی در یخچال نسبت به بیرون آن کم‌تر است. بنابراین دمای محیط پیرامون مواد غذایی در سرعت فاسد شدن آن‌ها مؤثر است. پس این مورد درست است.
ج) طبیعت همواره در حال تغییر است. در برخی از این تغییرات (مانند صاف کردن جاده) انسان دخالت دارد و در برخی دیگر مانند تغییر فصل انسان دخالتی ندارد. پس این مورد نادرست است.
- ۲۴- (ماده تغییر می‌کند - صفحه‌ی ۱۳ کتاب درسی) «گیتا منظری توکلی»
همه‌ی تغییرات ذکر شده در صورت سوال به جز سوختن گاز در اجاق، به کندی صورت می‌گیرد.
- ۲۵- (رنگین کمان - صفحه‌های ۱۹ تا ۲۱ کتاب درسی) «مجید کلاته»
وقتی آب را درون لیوان شفاف می‌ریزیم، آب و لیوان با هم مانند ذره‌بین عمل می‌کنند. همچنین وقتی نور از لوله شفاف و چندوجهی خودکار عبور می‌کند، لوله‌ی شفاف و چندوجهی خودکار، مشابه منشور عمل می‌کند.
- ۲۶- (رنگین کمان - صفحه‌های ۱۸ تا ۲۰ کتاب درسی) «مریم موسی‌زادگان»
بالاترین رنگ (بیرونی‌ترین رنگ) در رنگین کمان قرمز و پایین‌ترین رنگ (داخلی‌ترین رنگ) بنفش است.
- ۲۷- (برگی از تاریخ زمین - صفحه‌ی ۳۴ کتاب درسی) «نیلوفر مرادی»
در شکل صورت سؤال، رد پای «ب» و «د»، رد پای دو پرنده است که رد پای «د» مربوط به پرنده‌ای است که در کنار آب زندگی می‌کند.



۲۸- (حرکت بدن - صفحه‌های ۳۹ و ۴۰ کتاب درسی) «مریم موسی‌زادگان»

مجموع استخوان‌ها اسکلت درونی بدن ما را تشکیل می‌دهند. شکل استخوان‌ها در بدن متفاوت است. استخوان‌ها با رشته‌های محکم به هم وصل شده‌اند. به جایی که دو استخوان به هم وصل می‌شوند مفصل می‌گویند، مفصل‌ها حرکت استخوان‌ها را امکان‌پذیر می‌کنند.

۲۹- (چه خبر؟ (۲) - صفحه‌های ۶۰ و ۶۱ کتاب درسی) «علی حاجی‌زاده»

با توجه به کاوشگری کتاب درسی، از این آزمایش می‌توان برای تشخیص اینکه کدام بخش دست تعداد گیرنده‌ی لمسی بیشتری دارد و حساس‌تر است، استفاده کرد. در هر قسمتی که تعداد گیرنده‌های لمسی بیشتر باشد، آن قسمت از پوست حساس‌تر است.

۳۰- (چه خبر؟ (۱) - صفحه‌های ۴۷ و ۴۹ کتاب درسی) «امیرحسین برادران»

بررسی موارد نادرست:

(الف) با زیاد شدن نور، مردمک تنگ می‌شود.

(ب) تصویر اجسام روی پرده‌ی شبکیه‌ی چشم به صورت وارونه و کوچک‌تر تشکیل می‌شود.

۳۱- (چه خبر؟ (۱) - صفحه‌های ۴۶ تا ۵۱ کتاب درسی) «امیرحسین برادران»

در افراد دوربین تصویر اجسام نزدیک بر روی پرده‌ی شبکیه به طور واضح تشکیل نمی‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: سوراخ گوش در ابتدای مجرای شنوایی قرار دارد.

گزینه‌ی «۲»: در ساختمان چشم، عدسی در پشت عنبیه و قرنیه‌ی چشم قرار دارد.

گزینه‌ی «۴»: مردمک در وسط بخش رنگی چشم یعنی عنبیه قرار دارد.

۳۲- (کارها آسان می‌شود (۲) - صفحه‌های ۷۴ و ۷۵ کتاب درسی) «سیدعلی موسوی‌فرد»

در گوه‌ها هر چه طول گوه بیش‌تر و ضخامت ته آن کمتر باشد، در زمان استفاده از آن به نیروی کمتری نیاز داریم.

۳۳- (کارها آسان می‌شود (۱) - صفحه‌های ۶۴ تا ۶۸ کتاب درسی) «سیدعلی موسوی‌فرد»

منگنه جزو اهرم‌هایی است که در آن نیرو بین جسم و تکیه‌گاه قرار دارد.

۳۴- (کارها آسان می‌شود (۲) - صفحه‌های ۷۳ تا ۷۶ کتاب درسی) «توحید شکری»

استفاده از کلنگ برای کندن زمین از کاربردهای گوه است ولی بقیه موارد ذکر شده از کاربردهای پیچ هستند.

۳۵- (کارها آسان می‌شود (۱) - صفحه‌های ۶۴، ۶۵ و ۶۷ کتاب درسی) «امیرحسین برادران»
در یک اهرم، هر چه جسم را به تکیه‌گاه نزدیک‌تر کنیم، برای بلند کردن آن به نیروی کم‌تری نیاز است. در این فعالیت اگر تکیه‌گاه را به سنگ نزدیک‌تر کنیم، جابه‌جا کردن سنگ راحت‌تر است.

۳۶- (خاک با ارزش - صفحه‌ی ۸۴ کتاب درسی) «سیما افتخاری»
تشابه ذرات در خاک رسی تقریباً بیشتر از خاک باغچه است؛ زیرا خاک باغچه حاوی گیاخاک بوده و گل و لای بیش‌تری در آن وجود دارد.

۳۷- (خاک با ارزش - صفحه‌های ۸۶ و ۸۷ کتاب درسی) «سیما افتخاری»
هرچه ذرات یک خاک دانه‌ریزتر باشد، نفوذ آب در آن کم‌تر است. در میان سه نوع خاک داده شده نفوذ آب در خاک رس کم‌تر از ماسه و خاک باغچه است و مقدار آب باقی‌مانده بر روی آن بیش‌تر است.

۳۸- (خاک با ارزش - صفحه‌ی ۸۷ کتاب درسی) «خدیجه آقا میرزایی»
فرسایش خاک از طریق باد بیشتر در مناطق خشک صورت می‌گیرد. بنابراین وزش باد سبب افزایش فرسایش خاک در مناطق خشک می‌شود.

۳۹- (بکارید و بخورید - صفحه‌ی ۹۷ کتاب درسی) «علی حاجی‌زاده»
از این آزمایش می‌توان برای بررسی اثر هوا بر رشد گیاهان استفاده کرد. گیاهان هم مثل همه‌ی موجودات زنده، برای تنفس و رشد کردن به هوا نیاز دارند. بنابراین گیاه موجود در گلدان شماره‌ی (۱) که در ظرف در باز قرار دارد، رشد بیش‌تری خواهد کرد.

۴۰- (از ریشه تا برگ - صفحه‌های ۱۰۲ و ۱۰۳ کتاب درسی) «گیتا منظری توکلی»
رگ‌برگ‌ها در گیاه تره موازی هستند، اما در برگ درخت مو، رگ‌برگ‌ها، انشعاب‌دار هستند.



پاسخ سؤال‌های فارسی

- ۴۱- (علم و عمل - صفحه‌ی ۹۱ کتاب نگارش) «نگاه به گذشته - فائزه کاووسی»
در بیت گزینه‌ی «۱»، واژه‌ی «گه» مخفف واژه‌ی «گاه» است.
- ۴۲- (آفرینش، دانایی و هوشیاری، ایران من، نام‌آوران، راه زندگی و علم و عمل - صفحه‌های ۱۸، ۳۲، ۳۹، ۵۰، ۶۱، ۶۵، ۸۳، ۹۳، ۹۶، ۱۰۵، ۱۲۰ و ۱۳۱ کتاب فارسی) «مبینا اصیلی‌زاده»
معنای صحیح واژه‌هایی که نادرست معنا شده‌اند:
گزینه‌ی «۱»: محنت: رنج، سختی
گزینه‌ی «۳»: جامه: لباس، پوشاک، تن‌پوش، رخت
گزینه‌ی «۴»: هریسه: نوعی آش، حلیم، غذایی است از گوشت و حبوبات
- ۴۳- (آفرینش، دانایی و هوشیاری، ایران من، نام‌آوران، راه زندگی و علم و عمل - صفحه‌های ۱۱، ۲۲، ۳۶، ۴۶، ۴۹، ۶۱، ۷۹، ۸۶، ۹۶، ۱۰۶، ۱۲۰، ۱۳۱ و ۱۳۹ کتاب فارسی) «صالح احصائی»
صورت صحیح کلمات نادرست: «سپاس‌گزار - استخوان - غایت»
- ۴۴- (نام‌آوران - صفحه‌ی ۸۲ کتاب فارسی) «مبینا اصیلی‌زاده»
خاطره + انگیز = خاطره‌انگیز / دل + انگیز = دل‌انگیز / شور + انگیز = شورانگیز
افتخار + آمیز = افتخارآمیز / تحسین + آمیز = تحسین‌آمیز
- ۴۵- (راه زندگی، علم و عمل و نیایش - صفحه‌های ۱۱۲، ۱۲۵، ۱۳۱ و ۱۴۰ کتاب فارسی) «الهام رضایی»
کتاب «مرد هزار ساله» اثر رضا حجت است.
- ۴۶- (نام‌آوران - صفحه‌های ۷۴ و ۷۵ کتاب فارسی) «الهام رضایی»
جمله‌ی گسترش‌یافته، اطلاعات کامل‌تری به ما می‌دهد. در عبارت گزینه‌ی «۱»، زمان وقوع جمله‌ی اصلی تغییر کرده است، بنابراین نمی‌تواند گسترش‌یافته‌ی جمله‌ی صورت سؤال باشد.
- ۴۷- (آفرینش، دانایی و هوشیاری، ایران من و نام‌آوران - صفحه‌های ۱۶، ۳۲، ۵۳ و ۷۶ کتاب فارسی) «سهیلا چهره‌نگار»
صورت صحیح بیت گزینه‌ی «۳»: «کرد دهقان، دانه‌ها در زیر خاک / کرد کوتاه، شاخه‌ی پیچان تاک»



۴۸- (ستایش، آفرینش، دانایی و هوشیاری، ایران من و نام‌آوران - صفحه‌های ۸، ۱۳، ۱۸، ۲۲، ۳۲، ۳۹، ۴۶، ۵۴، ۶۷

«فائزه کاووسی»

و ۷۶ کتاب فارسی)

بررسی موارد نادرست:

زیباترین قصه‌ها: مهدی مرادحاصل / فضل خدا: سعدی

«فائزه کاووسی»

۴۹- (آفرینش - صفحه‌ی ۱۴ کتاب فارسی)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: روان ≠ ساکن

گزینه‌ی «۲»: خار ≠ گل

گزینه‌ی «۳»: حاضر ≠ غایب

«سهیلا چهره‌نگار»

۵۰- (علم و عمل - صفحه‌های ۱۳۲ و ۱۳۳ کتاب فارسی)

صورت مرتب‌شده‌ی جمله‌ی گزینه‌ی «۱»:

«ز خوان فلک جز خون دل بهره‌ای نیست»

«فائزه کاووسی»

۵۱- (دانایی و هوشیاری - صفحه‌ی ۳۱ کتاب فارسی)

کار + گر = کارگر / رُفت + گر = رفتگر / زر + گر = زرگر

روز + گار = روزگار / پرورد + گار = پروردگار / آموز + گار = آموزگار

«سهیلا چهره‌نگار»

۵۲- (آفرینش - صفحه‌ی ۲۰ کتاب فارسی)

ابیات صورت سؤال و گزینه‌ی «۱»، هر دو در مورد خداوند هستند و لحن خوانش یکسانی دارند.

«سهیلا چهره‌نگار»

۵۳- (راه زندگی - صفحه‌ی ۱۱۳ کتاب فارسی)

در گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» «چو» به معنی «وقتی که»، به کار رفته است، اما در گزینه‌ی «۲» به معنی «مثل و مانند» است.

«صالح احصائی»

۵۴- (نام‌آوران - صفحه‌ی ۶۵ کتاب نگارش)

فعل، اصلی‌ترین بخش هر جمله است که در عبارات گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» در انتهای شعر آمده، اما در عبارت گزینه‌ی «۲»،

فعل در ابتدای جمله آمده است.



«مبینا اصیلی زاده»

۵۵- (راه زندگی و علم و عمل - صفحه‌های ۱۰۵ و ۱۲۹ کتاب فارسی)

صورت صحیح بیت گزینه‌ی «۲»:

«نشد چشمه از پاسخ سنگ، سرد / به کندن در استاد و ابرام کرد»

«الهام رضایی»

۵۶- (نام آوران - صفحه‌ی ۸۷ کتاب فارسی)

چیرگی: برتری، چیره شدن، تسلط

«فائزه کاووسی»

۵۷- (راه زندگی - صفحه‌های ۱۰۶ تا ۱۰۸ کتاب فارسی)

ریشه‌ی اصلی ترس‌های نادرست، در جهل و نادانی است.

«سهیلا چهره‌نگار»

۵۸- (نام آوران - صفحه‌ی ۹۱ کتاب فارسی)

منظور از «آشکار و نهان»، به‌طور آشکار (رو در رو) و پنهانی (پشت سر) است.

«مبینا اصیلی زاده»

۵۹- (ایران من - صفحه‌ی ۶۸ کتاب فارسی)

مفهوم ابیات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» این است که عاقبت، جوینده یابنده است، اما بیت گزینه‌ی «۳» به عیب‌پوشی اشاره می‌کند.

«مبینا اصیلی زاده»

۶۰- (آفرینش - صفحه‌ی ۱۸ کتاب فارسی)

مفهوم ابیات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» این است که نعمت و بخشش‌های خداوند آن‌قدر زیاد است که قابل شمارش نیست، اما بیت گزینه‌ی «۴» به این موضوع اشاره دارد که اگر نعمت‌ها را شکر کنی، افزون و زیاد می‌شود و کفر و ناسپاسی باعث از دست دادن نعمت می‌شود.

پاسخ سؤال‌های ریاضی

۶۱- (کسر - صفحه‌های ۲۴ تا ۲۷ کتاب درسی) «نگاه به گذشته - مجتبی مجاهدی»

یک واحد بین ۳ و ۴ به دو قسمت مساوی تقسیم شده است؛ یعنی هر کدام برابر $\frac{1}{4}$ است و یک واحد بین ۱ و ۲ به شش قسمت مساوی تقسیم شده است؛ یعنی هر کدام برابر $\frac{1}{6}$ است.

پس کسر اول $3\frac{1}{4}$ است، اما از انتهای کسر اول به اندازه‌ی $\frac{1}{6} + 1 + \frac{1}{4}$ به عقب برگشته‌ایم، پس:

$$\text{کسر دوم} = \frac{1}{2} + 1 + \frac{1}{6} = \frac{3+6+1}{6} = \frac{10}{6} = \frac{5}{3} = 1\frac{2}{3}$$

$$3\frac{1}{4} - 1\frac{2}{3}$$

بنابراین عبارت محور برابر است با:

۶۲- (عدد و الگوهای عددی - صفحه‌های ۱۱ تا ۱۵ کتاب درسی) «مجتبی مجاهدی»

عدد ۱۲ بر ۱۲ بخش‌پذیر است ولی بر ۱۸ بخش‌پذیر نیست. همچنین ۱۲ بر ۸ و ۲۴ بخش‌پذیر نیست، پس گزینه‌های «۱» و «۳»، همواره درست نیستند. از طرفی ۱۲ یک عدد زوج است، پس تمام مضارب آن نیز زوج هستند، پس گزینه‌ی «۲» نیز نادرست است. ۱۲ بر ۶ بخش‌پذیر است؛ بنابراین اگر عددی بر ۱۲ بخش‌پذیر باشد، بر ۶ نیز بخش‌پذیر است. پس گزینه‌ی «۴» همواره درست است.

۶۳- (عدد و الگوهای عددی - صفحه‌های ۱۶ تا ۱۹ کتاب درسی) «ساناز نادری شیران»

با توجه به سؤال داریم:

$$-7 = \text{قرینه‌ی قرینه‌ی } 7$$

$$-11 = \text{قرینه‌ی قرینه‌ی قرینه‌ی } 11$$

$$-4 = \text{قرینه‌ی قرینه‌ی قرینه‌ی قرینه‌ی } 4$$



«نازنین محسنی»

۶۴- (عدد و الگوهای عددی - صفحه‌های ۱۱ تا ۱۵ کتاب درسی)

چون مجموع ارقام بر ۳ بخش پذیر است پس هر عدد سه رقمی با ارقام متمایز که بسازیم بر ۳ بخش پذیر است.

بر سه بخش پذیر است. $7 + 5 + 3 = 15 \rightarrow$

شش عدد \rightarrow

۷۵۳	۵۷۳	۳۷۵
۷۳۵	۵۳۷	۳۵۷

«مهزاد حسنی مقدم»

۶۵- (عدد و الگوهای عددی - صفحه‌های ۱۱ تا ۱۵ کتاب درسی)

دانش آموزان می‌توانند در گروه‌های ۱، ۲، ۳، ۶ و ۹ نفره قرار بگیرند، یعنی ۵ صورت.

«شادنوش شفیعی اردستانی»

۶۶- (عدد و الگوهای عددی - صفحه‌های ۷ تا ۱۰ کتاب درسی)

تعداد اعداد یک رقمی، ۹ تا است. تعداد اعداد دو رقمی (از عدد ۱۰ تا ۹۹)، $99 - 10 + 1 = 90$ تا می‌باشد که چون دو رقمی

هستند، در مجموع ۱۸۰ رقم می‌شود. تعداد اعداد سه رقمی نیز (از عدد ۱۰۰ تا ۲۰۰)، $200 - 100 + 1 = 101$ تا می‌باشد که

چون سه رقمی هستند، در مجموع $101 \times 3 = 303$ رقم می‌شود. بنابراین:

$$9 + 180 + 303 = 492 = \text{تعداد ارقام به کار رفته}$$

«مجتبی مجاهدی»

۶۷- (کسر - صفحه‌های ۲۴ تا ۲۷ کتاب درسی)

$$\text{کسری از پول که آرش خرج کرده است} = \frac{3}{5} + \frac{2}{15} + \frac{1}{25} = \frac{3 \times 15}{5 \times 15} + \frac{2 \times 5}{15 \times 5} + \frac{1 \times 3}{25 \times 3}$$

$$= \frac{45}{75} + \frac{10}{75} + \frac{3}{75} = \frac{58}{75}$$

$$\text{کسر پول باقی مانده} = 1 - \frac{58}{75} = \frac{75}{75} - \frac{58}{75} = \frac{17}{75}$$

«زهرا یوسفی»

۶۸- (کسر - صفحه‌های ۲۴ تا ۳۱ کتاب درسی)

$$\frac{2}{5} \times \frac{40000}{20000} = 80000 \text{ تومان}$$

پولی که به دوستش داده، تومان

کل پولی که به دوستش داده و هزینه‌ی خوراکی کرده، تومان $80000 + 50000 = 130000$

پولی که برایش باقی مانده، تومان $200000 - 130000 = 70000$

$$\frac{70000}{200000} = \frac{7}{20}$$

کسری از پول علی که برایش باقی مانده

«زهرا یوسفی»

۶۹- (کسر - صفحه‌های ۲۸ تا ۳۵ کتاب درسی)

$$\frac{2}{5} \text{ ثلث} = \frac{1}{3} \times \frac{2}{5} = \frac{1}{3} \times \frac{14}{5} = \frac{4}{5}$$

$$\frac{3}{2} \text{ نصف} = \frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$$

$$\frac{4}{5} + \frac{3}{4} = \frac{4}{5} \times \frac{4}{3} = \frac{16}{15} = 1 \frac{1}{15}$$

بنابراین ثلث $\frac{2}{5}$ ، $1 \frac{1}{15}$ برابر نصف $\frac{3}{2}$ است.

«ندا اسلامی زاده»

۷۰- (کسر - صفحه‌های ۳۶ تا ۳۹ کتاب درسی)

$$\frac{5}{3} \times \frac{3}{1} = \frac{15}{65} = 15 + \frac{65}{4} = 15 \times \frac{4}{65} = \frac{12}{13}$$

$$\frac{13}{5} \times \frac{25}{4} = \frac{13}{4}$$

$$\text{حاصل عبارت} = \frac{12}{13} + \frac{3}{26} = \frac{12}{13} \times \frac{2}{2} + \frac{3}{26} = \frac{24}{26} + \frac{3}{26} = \frac{27}{26} = 1 \frac{1}{26}$$



پاسخ سؤال‌های علوم

۷۱- (کارخانه‌ی کاغذسازی - صفحه‌های ۲۳ و ۲۴ کتاب درسی) «نگاه به گذشته - فریور نصری»

همه‌ی موارد به جز مورد «ب» صحیح هستند. زیرا اسیدها را می‌توان به دو دسته‌ی خوراکی و صنعتی دسته‌بندی کرد که اسیدهای صنعتی سمی، غیرقابل لمس کردن و خوردن و بوییدن هستند.

۷۲- (زنگ علوم - صفحه‌های ۳ تا ۶ کتاب درسی) «امیرحسین برادران»

با توجه به عمق گودال ایجاد شده و با توجه به این که هر سه گلوله مشابه هستند گلوله‌ای که عمق گودال ایجاد شده‌ی آن بیش‌تر باشد، ارتفاع بالاتری در لحظه‌ی رها شدن از سطح زمین داشته است. بنابراین:

ارتفاع گلوله‌ی ب > ارتفاع گلوله‌ی آ > ارتفاع گلوله‌ی پ

پس برای آن‌که سه گلوله همزمان به سطح زمین برسند باید گلوله‌ی «آ» دیرتر از گلوله‌ی «پ» و گلوله‌ی «ب» دیرتر از دو گلوله‌ی دیگر رها شود.

۷۳- (سرگذشت دفتر من - صفحه‌های ۱۲ و ۱۳ کتاب درسی) «سیما افتخاری»

در بشر شماره‌ی «۱» بر اثر افزودن آب اکسیژنه و سرکه به محلول پتاسیم پرمنگنات، فرآیند رنگبری انجام می‌شود و تغییر شیمیایی رخ می‌دهد.

در بشر شماره‌ی «۲» بر اثر حل کردن پتاسیم پرمنگنات در آب، تغییر فیزیکی رخ می‌دهد.

۷۴- (سرگذشت دفتر من - صفحه‌ی ۱۴ کتاب درسی) «سیما افتخاری»

برای تهیه‌ی کاغذ با ویژگی‌های مختلف به خمیر کاغذ مواد شیمیایی گوناگونی اضافه می‌کنند. برای تهیه‌ی کاغذهای با استحکام بالا و کاغذ گلاسه به ترتیب از راست به چپ به خمیر کاغذ نشاسته و پلاستیک اضافه می‌کنند.



«امیرحسین برادران»

۷۵- (کارخانه‌ی کاغذسازی - صفحه‌ی ۲۰ کتاب درسی)

با توجه به جدول ابتدا مشخص می‌کنیم ۱۵۰ سی‌سی از مایع‌های «ب» و «پ» چه جرمی دارند.

حجم جرم	۵۰۰	۳۰۰	→ ? = $\frac{۱۵۰ \times ۵۰۰}{۳۰۰} = ۲۵۰$ گرم
مایع «ب»:	?	۱۵۰	

حجم جرم	۹۰۰	۴۵۰	→ ? = $\frac{۹۰۰ \times ۱۵۰}{۴۵۰} = ۳۰۰$ گرم
مایع «پ»:	?	۱۵۰	

بنابراین اگر بخواهیم جرم مربوط به ۱۵۰ سی‌سی از سه مایع را مقایسه کنیم داریم:

جرم ب > جرم پ > جرم آ

پس اگر حجم یکسانی از سه مایع داشته باشیم اولاً جرم مایع «آ» بیش‌تر است و ثانیاً مایع «ب» بالاتر قرار می‌گیرد.

«امیرحسین برادران»

۷۶- (کارخانه‌ی کاغذسازی - صفحه‌ی ۲۳ کتاب درسی)

در خمیر کاغذ، علاوه بر آب اکسیژنه، اسید نیز وجود دارد. اسیدها دو نوع خوراکی و صنعتی دارند که وقتی با کاغذ پی‌اچ برخورد داشته باشند، رنگ کاغذ تغییر می‌کند و هر چقدر که قدرت اسید بیش‌تر باشد، رنگ کاغذ به قرمز نزدیک‌تر خواهد بود. چون محلول جوهرنمک نسبت به سرکه اسید قوی‌تری است، پس رنگ کاغذ پی‌اچ در برخورد با آن قرمز می‌باشد.

«سیما افتخاری»

۷۷- (سفر به اعماق زمین - صفحه‌های ۲۷ تا ۳۰ کتاب درسی)

امواج لرزه‌ای درون زمین از سنگ‌های سخت و متراکم، تندتر و از سنگ‌های نرم و کم‌تراکم، کندتر عبور می‌کند. خمیرکوه حالت خمیری و هسته‌ی داخلی حالت جامد دارد؛ بنابراین سرعت امواج لرزه‌ای در خمیرکوه کم‌تر از هسته‌ی داخلی است.



«سیما افتخاری»

۷۸- (سفر به اعماق زمین - صفحه‌های ۲۸ و ۲۹ کتاب درسی)

کره‌ی زمین بر اساس ترکیب شیمیایی و جنس مواد تشکیل‌دهنده، به سه لایه‌ی پوسته، گوشته و هسته تقسیم‌بندی می‌شود.

(۱) پوسته: لایه‌ای که ما بر روی آن زندگی می‌کنیم، پوسته نام دارد. ذخایر نفت، گاز، زغال‌سنگ و معادن فلزی و غیرفلزی و

سفره‌های آب‌های زیرزمینی همه در داخل پوسته واقع شده‌اند.

(۲) گوشته: لایه‌ی میانی زمین که از زیر پوسته آغاز می‌شود و تا هسته ادامه دارد، گوشته نامیده می‌شود. جنس سنگ‌های

گوشته با سنگ‌های پوسته و هسته متفاوت است. خمیر کره در این لایه قرار گرفته است.

(۳) هسته: لایه‌ای که در مرکز زمین واقع شده است، هسته نام دارد. جنس سنگ‌های هسته بیش‌تر از آهن و نیکل تشکیل

شده است.

«سیما افتخاری»

۷۹- (زمین پویا - صفحه‌ی ۳۴ کتاب درسی)

مواد تشکیل‌دهنده‌ی زمین، در برخی از قسمت‌ها مانند پوسته، حالت شکننده دارند. در صورتی که به این قسمت‌ها نیرو وارد

شود، می‌شکنند. انرژی حاصل از شکستن سنگ‌کره‌ی زمین به‌صورت امواج لرزه‌ای از داخل زمین به سطح آن می‌رسد و باعث

تغییراتی در سطح زمین می‌شود.

«زینب عمادیان»

۸۰- (زمین پویا - صفحه‌ی ۳۸ کتاب درسی)

مهم‌ترین گازهای خارج شده از دهانه‌ی آتش‌فشان‌ها، بخار آب و کربن‌دی‌اکسید است. ایجاد زمین‌های کشاورزی حاصلخیز از

فواید آتش‌فشان‌ها است.



پاسخ تشریحی «آزمون ۸ مهر»
ششم دبستان
صفحه‌ی: ۱۹



پاسخ سؤال‌های فارسی

۸۱- (دانایی و هوشیاری - صفحه‌ی ۳۸ کتاب نگارش) «نگاه به گذشته - فائزه کاووسی»

الف) ساقی و مطرب و می، جمله مهیاست ولی / عیش، بی‌یار مهیا نشود، یار کجاست؟

ب) دلم از وحشت زندان سکندر بگرفت / رخت بر بندم و تا ملک سلیمان بروم

۸۲- (ستایش، آفرینش و دانایی و هوشیاری - صفحه‌های ۸، ۱۱، ۱۳، ۱۴، ۱۸، ۲۶، ۲۸، ۳۰، ۳۴، ۳۶، ۳۸ و ۴۰ کتاب

فارسی) «فائزه کاووسی»

معنای صحیح واژه‌هایی که نادرست معنا شده‌اند:

گزینه‌ی «۱»: مَلِک: پادشاه

گزینه‌ی «۲»: ملال: بی‌زاری، غم، اندوه

گزینه‌ی «۳»: مرغزار: چمنزار، سبزه‌زار

۸۳- (دانایی و هوشیاری - صفحه‌ی ۴۲ کتاب فارسی) «سهیلا چهره‌نگار»

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: کنایه از سبب آزار و اذیت کسی شدن

گزینه‌ی «۳»: کنایه از رقابت کردن با دیگران

گزینه‌ی «۴»: کنایه از مبالغه کردن

۸۴- (آفرینش - صفحه‌ی ۱۲ کتاب فارسی) «سهیلا چهره‌نگار»

جملات گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴» خبری هستند، اما جمله‌ی گزینه‌ی «۱» پرسشی است.



۸۵- (ستایش، آفرینش و دانایی و هوشیاری - صفحه‌های ۸، ۱۳، ۱۶، ۲۳، ۲۶، ۲۹، ۳۳ و ۴۴ کتاب فارسی) «الهام رضایی»

صورت صحیح کلمه‌های نادرست:

گزینه‌ی «۱»: تلفظ / گزینه‌ی «۲»: نه‌راسیم / گزینه‌ی «۳»: غفلت

۸۶- (آفرینش و دانایی و هوشیاری - صفحه‌های ۱۸ و ۳۰ کتاب فارسی) «الهام رضایی»

صورت صحیح بیت گزینه‌ی «۳»:

«مهرت، برون نمی‌رود از سینه‌ام که هست / این سینه، خانه‌ی تو و این دل، سرای تو»

۸۷- (آفرینش و دانایی و هوشیاری - صفحه‌های ۱۸، ۲۸، ۳۰ و ۴۷ کتاب فارسی) «مبینا اصیلی‌زاده»

«احیاء علوم‌الدین» اثر امام محمد غزالی است.

۸۸- (دانایی و هوشیاری - صفحه‌ی ۳۵ کتاب فارسی) «سهیلا چهره‌نگار»

واژه‌ی «بنده» در گزینه‌ی «۲»، هنگام جمع بستن با «ان»، به صورت «بندگان» تبدیل می‌شود.

۸۹- (دانایی و هوشیاری - صفحه‌های ۳۷ تا ۴۰ کتاب فارسی) «صالح احصائی»

رستم در خان دوم، بیابانی سخت و راهی دراز را پشت سر نهاد.

۹۰- (دانایی و هوشیاری - صفحه‌ی ۳۶ کتاب فارسی) «مبینا اصیلی‌زاده»

ابیات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» به ضرورت وجود عمل در کنار حرف و علم اشاره دارند، اما بیت گزینه‌ی «۴» به ضررهای نبودن

علم اشاره می‌کند.



پاسخ تشریحی «آزمون ۸ مهر»
ششم دبستان
صفحه‌ی: ۲۱



پاسخ سؤال‌های هوش و استعداد

- ۹۱- (هوش کلامی و ادبی) «توحید سلمان زاده»
متن‌های «الف» و «ج» به این موضوع اشاره دارند که علی به حرف مربی خود گوش نمی‌دهد و متن «ب» نیز به این موضوع اشاره دارد که تلاش مربی بی‌فایده بوده و دلسرد شده است، ولی متن «د» هیچ ارتباطی با موضوع ذکر شده ندارد، بنابراین گزینه‌ی «۳» صحیح می‌باشد.
- ۹۲- (هوش کلامی و ادبی) «توحید سلمان زاده»
برای مرتب‌سازی چند متن به صورت منطقی باید به پشت سر هم بودن اتفاقات دقت کنیم، ابتدا آرمان و هنگامه معرفی می‌شوند، سپس هدف آنان مشخص می‌شود، بعد تلاش آنان معلوم می‌شود و در آخر پدر و مادر آنان به خاطر این تلاش از هنگامه و آرمان تشکر و قدردانی می‌کنند، بنابراین گزینه‌ی «۱» درست است.
- ۹۳- (هوش کلامی و ادبی) «توحید سلمان زاده»
اگر کلمات به هم ریخته داده شده را مرتب کنیم جمله‌ی معنی‌دار زیر حاصل می‌شود.
«موفقیت تنها از آن کسانی است که همراه با برنامه‌ریزی صحیح تلاش می‌کنند.
توجه کنید که کلمه‌ی وسطی «که» است که دو حرفی می‌باشد، بنابراین گزینه‌ی «۴» درست است.
- ۹۴- (هوش کلامی و ادبی) «امیرحسین برادران»
سه حرف اصلی هر گزینه را مشخص می‌کنیم:
گزینه‌ی «۱»: منع / گزینه‌ی «۲»: نخب / گزینه‌ی «۳»: بسط / گزینه‌ی «۴»: نظر
گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» در حرف «ن» مشترک هستند. حروف اصلی گزینه‌ی «۳» اشتراکی با بقیه‌ی گزینه‌ها ندارد.
- ۹۵- (هوش کلامی و ادبی) «امیرحسین برادران»
در گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴» کلمه‌ی دوم، جمع کلمه‌ی اول است. اما در گزینه‌ی «۱» جمع کلمه‌ی شرط، شرط است.
- ۹۶- (هوش کلامی و ادبی) «سید محمد میرحسینی»
پایین: بالای / کوچک‌تری: بزرگ‌تری
در ادامه‌ی متن بعد از حرف ربط «اما» به حضور بیش‌تر مردم اشاره شده است بنابراین حجم درخواست‌های مردمی باید بالا باشد نه پایین؛ وقتی درخواست‌های مردم زیاد باشد و حضور بیشتری داشته باشند، باید مراسم در سالن بزرگ‌تری برگزار شود نه کوچک‌تر.

«علیرضا سنگین آبادی»

۹۷- (هوش کلامی و ادبی)

بهترین عنوان برای متن، «جذب مواد در لوله گوارش» است چون عمده اطلاعات در متن مربوط به این موضوع است.

«علیرضا سنگین آبادی»

۹۸- (هوش کلامی و ادبی)

واژه «آن» اول، به روده و «آن» دوم به فرایند وارد شدن مواد به یاخته‌های روده اشاره می‌کند.

«علیرضا سنگین آبادی»

۹۹- (هوش کلامی و ادبی)

ورود مواد به محیط داخلی بدن جذب نام دارد. اصلی ترین محل انجام آن در روده‌ی باریک است.

«علیرضا سنگین آبادی»

۱۰۰- (هوش کلامی و ادبی)

با توجه به اطلاعات متن نمی‌توان به پرسش «جذب در معده چگونه انجام می‌شود؟» پاسخ داد.

«توحید سلمان زاده»

۱۰۱- (هوش ریاضی و منطقی)

اگر شماره‌ی حروف را به جای آن‌ها جایگزین کنیم مجموع اعدادی که در هر ردیف و یا هر ستون قرار دارند ۳۵ است.

۲۲ آمین حرف از حروف الفبا «غ» است. $22 = ? \Rightarrow 35 = 6 + ? + 7$

«توحید سلمان زاده»

۱۰۲- (هوش ریاضی و منطقی)

$$(8 \text{ مرد} + 2 \text{ زن}) \times 4 = (6 \text{ مرد} + 4 \text{ زن}) \times 5$$

$$32 \text{ مرد} + 8 \text{ زن} = 30 \text{ مرد} + 20 \text{ زن}$$

$$2 \text{ مرد} = 12 \text{ زن}$$

$$\text{مرد} = 6 \text{ زن}$$

$$\frac{\text{مرد}}{\text{زن}} = 6$$

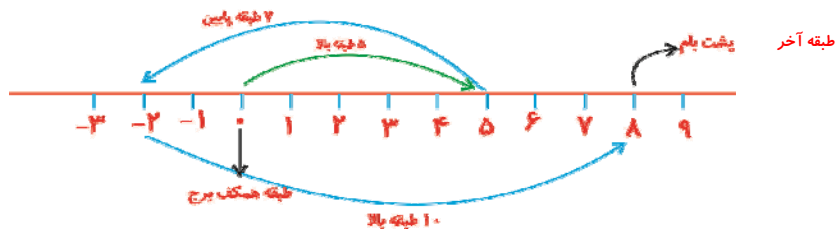
«امیرحسین برادران»

۱۰۳- (هوش ریاضی و منطقی)

این برج را با یک محور نشان می‌دهیم و طبقه همکف برج را که آرش در آن قرار دارد را به عنوان مبدأ نشان می‌دهیم. بالا

رفتن حرکتی در جهت مثبت و پایین آمدن حرکتی در جهت منفی است.

۳ متر	طبقه هشتم
۳ متر	طبقه هفتم
۳ متر	طبقه ششم
۳ متر	طبقه پنجم
۳ متر	طبقه چهارم
۳ متر	طبقه سوم
۳ متر	طبقه دوم
۳ متر	طبقه اول
۳ متر	طبقه همکف



چون صورت سؤال حداقل ارتفاع را خواسته است بنابراین ابتدا مشخص می‌کنیم حداقل تعداد

طبقات از همکف کدام است با توجه به نمودار بالا طبقه‌ی آخر طبقه‌ی هشتم است و چون ارتفاع

هر طبقه ۳ متر است پس حداقل ارتفاع برج، متر $27 = 9 \times 3$ است.



۱۰۴- (هوش ریاضی و منطقی)

در دو سبد تعداد پرتقال‌ها از تعداد گلابی‌ها بیشتر است که تعداد سیب‌ها در این دو سبد ۲ عدد است. بنابراین مجموعاً ۴ سیب در این دو سبد وجود دارد.

۱۰۵- (هوش ریاضی و منطقی)

باتوجه به متن نمی‌توان به‌طور قطع راجع به گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» نظر قطعی داد بنابراین گزینه‌ی «۳» درست است.
بررسی گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: از آن‌جا که تمام ریاضی‌دان‌ها تاجر هستند و بعضی از تاجرها پژو دارند، ممکن است بعضی از ریاضی‌دان‌ها پژو داشته باشند یا همه‌ی آن‌ها پژو داشته باشند. بنابراین گزینه‌ی «۱» لزوماً صحیح نیست.

گزینه‌ی «۲»: تمام ریاضی‌دان‌ها تاجر و تمام درس‌خوان‌ها ریاضی‌دان هستند. پس تمام درس‌خوان‌ها تاجر هستند. بنابراین بعضی از تاجرها درس‌خوان هستند.

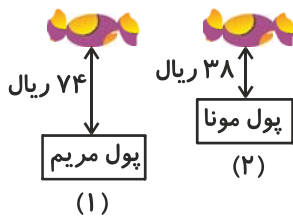
گزینه‌ی «۳»: از آن‌جا که تمام درس‌خوان‌ها ریاضی‌دان هستند و با توجه به توضیحات گزینه‌ی «۱» ممکن است بعضی از درس‌خوان‌ها پژو داشته باشند.

گزینه‌ی «۴»: طبق توضیحات گزینه‌های «۱» و «۳» این گزینه نادرست است.

۱۰۶- (هوش ریاضی و منطقی)

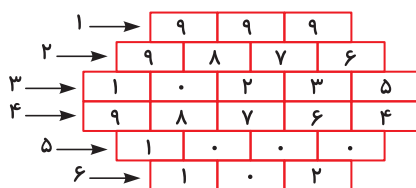
با توجه به شکل زیر، اگر پول مریم ۳۸ ریال بود، مونا و مریم با مجموع پول خود می‌توانستند یک آب‌نبات بخرند. با توجه به این‌که آن‌ها نتوانستند آب‌نبات بخرند حداکثر مقدار پول مریم ۳۷ ریال می‌شود. پس قیمت آب‌نبات با توجه به شکل (۱) برابر است با:

$$\text{ریال } 74 + 37 = 111$$



«فرشاد پورالیاسی»

۱۰۷- (هوش ریاضی و منطقی)



$$1 + 0 + 2 = 3$$

«فرشاد پورالیاسی»

۱۰۸- (هوش ریاضی و منطقی)

یکی از رقم‌ها برابر صفر است، پس حاصل ضرب رقم‌ها نیز برابر صفر خواهد بود.

«فرشاد پورالیاسی»

۱۰۹- (هوش ریاضی و منطقی)

عدد هفت سومین رقم در ردیف چهارم می‌باشد.

«فرشاد پورالیاسی»


۱۱۰- (هوش ریاضی و منطقی)

۵ مرتبه از رقم ۹ استفاده شده است.

«توحید سلمان‌زاده»

۱۱۱- (هوش تصویری و فضایی)

عمل A به این صورت است که اشکال داخل مربع به صورت 90° پادساعتگرد جابه‌جا می‌شوند و عمل B نیز به این صورت است که اشکال به صورت قطری داخل مربع جابه‌جا می‌شوند. حال باید برای به دست آوردن پاسخ، ابتدا عمل A و سپس

عمل B را لحاظ کنیم که به شکل  خواهیم رسید.

«توحید سلمان‌زاده»

۱۱۲- (هوش تصویری و فضایی)

تغییرات از شکل اول به شکل دوم به صورت زیر است:

سمت راست خط‌چین ثابت بوده و سمت چپ از روی خط‌چین تا خورده و در سمت راست قرار می‌گیرد.

«مسعود مرادی»

۱۱۳- (هوش تصویری و فضایی)

شکل اول نسبت به محور افقی قرینه شده است. بنابراین شکل سوم نیز باید نسبت به خط افقی قرینه شود.

دقت کنید شکل اول با دوران 90° پادساعتگرد نیز به شکل دوم تبدیل می‌شود، اما دوران یافته‌ی شکل سوم در گزینه‌ها

وجود ندارد.

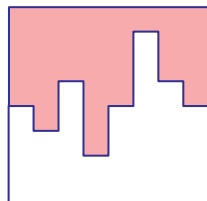
«مسعود مرادی»

۱۱۴- (هوش تصویری و فضایی)

در هر ردیف، قسمت‌های مشترک ستون اول و دوم در ستون سوم دیده می‌شود.

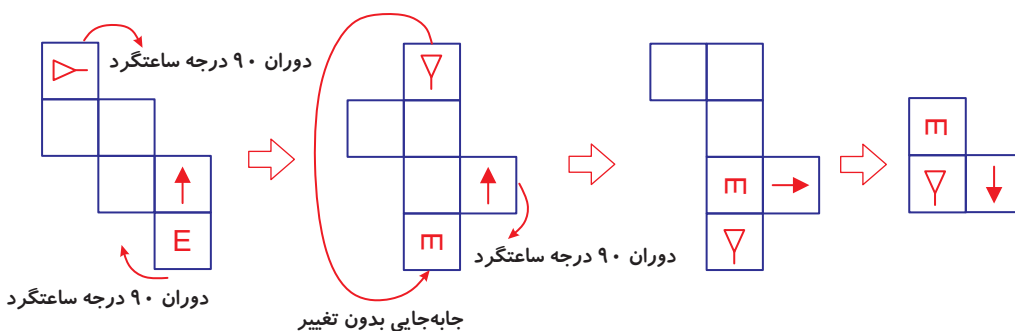
۱۱۵- (هوش تصویری و فضایی)

«مسعود مرادی»



۱۱۶- (هوش تصویری و فضایی)

«توحید سلمان زاده»



۱۱۷- (هوش تصویری و فضایی)

«توحید سلمان زاده»

در دو شکل بالا رابطه این گونه است که تعداد اضلاع و دایره‌های داخل اشکال با یکدیگر جابه‌جا می‌شوند پس در دو شکل پایینی باید گزینه‌ای را انتخاب کنیم که دارای شکل چهارضلعی که داخلش شش دایره‌ی کوچک وجود دارد، است؛ بنابراین گزینه‌ی «۲» درست است.

۱۱۸- (هوش تصویری و فضایی)

«توحید سلمان زاده»

در هر سطر و هر ستون فقط یک دایره، یک مربع و یک مثلث وجود دارد، همچنین باید در هر سطر و ستون علامت‌های نقطه، به علاوه و خط افقی داخل اشکال فقط یک‌بار بیایند.

۱۱۹- (هوش تصویری و فضایی)

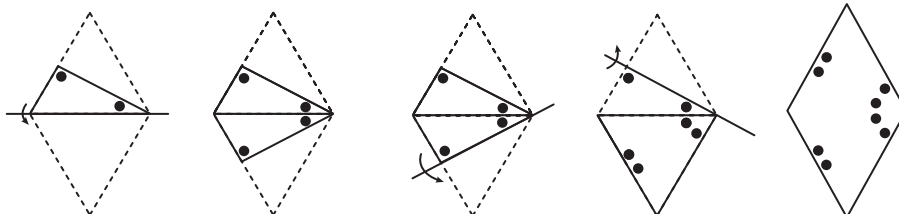
«سمیرا زرگری»

تصاویری که روی یک خط راست هستند از اجزای متفاوت و غیرتکراری تشکیل شده‌اند. این اجزاء شامل سر، دست و پای آدمک‌ها می‌باشد.

«محمد صادقی»

۱۲۰- (هوش تصویری و فضایی)

مراحل را یکی یکی به عقب برمی گردیم:



«محمد کنف چیان»

۱۲۱- (هوش سرعت و دقت)

اختلاف در حرف پنجم از سمت راست است. عفعغ عفعغ عفعغ - عفعغ عفعغ عفعغ

«محمد کنف چیان»

۱۲۲- (هوش سرعت و دقت)

در گزینه‌ی «۳» اختلاف در حرف یازدهم از سمت راست (دوم از سمت چپ) می‌باشد. ففقف ففقف ففقف - ففقف ففقف ففقف

«محمد کنف چیان»

۱۲۳- (هوش سرعت و دقت)

در گزینه‌ی «۱» اختلاف در حرف نهم از سمت راست (حرف چهارم از سمت چپ) است. رززرزرزرزر - رززرزرزرزر

«توحید سلمان زاده»

۱۲۴- (سرعت و دقت)

در کل متن ۱۲ مرتبه (،) و (.) تکرار شده است.

«توحید سلمان زاده»

۱۲۵- (سرعت و دقت)

در سطرهای زوج ۱۰ مرتبه حرف «ز» آمده است.

«توحید سلمان زاده»

۱۲۶- (سرعت و دقت)

در چهار سطر آخر ۷ بار حرف «س» آمده است.

«توحید سلمان زاده»

۱۲۷- (سرعت و دقت)

در کل متن ۵ بار حرف «ق» آمده است.



پاسخ تشریحی «آزمون ۸ مهر»
ششم دبستان
صفحه‌ی: ۲۷



«توحید سلمان‌زاده»

۱۲۸- (سرعت و دقت)

در کل متن ۹ بار حرف «د» در پایان کلمات آمده است.

«علی حبیبی»

۱۲۹- (سرعت و دقت)

ترتیب عددها از کوچک به بزرگ در ردیف اول (۴۶-۲۵-۱۹-۱۱-۸) است که عدد وسط ۱۹ می‌باشد و ترتیب عددها از کوچک به بزرگ در ردیف دوم (۷۳-۶۵-۲۳-۱۳-۱۰) است که عدد وسط ۲۳ می‌باشد و اختلاف آنها $4 = 23 - 19$ است.

«علی حبیبی»

۱۳۰- (سرعت و دقت)

ترتیب عددها از کوچک به بزرگ در ردیف اول (۷۱-۵۶-۴۷-۲۳-۶) است که عدد وسط ۴۷ می‌باشد و ترتیب عددها از کوچک به بزرگ در ردیف دوم (۸۳-۳۸-۲۱-۱۵-۱۲) است که عدد وسط ۲۱ می‌باشد و اختلاف آنها $26 = 47 - 21$ است.